

# Schoolwijzer



**Integraal Kindcentrum**

**Jan Ligthart**

# IKC Jan Ligthart

# 2022-2023

## Inhoud

Voorwoord .....	4
Hoofdstuk 1: De School.....	5
1.1 Onze naam .....	5
1.2 Visie en Missie.....	5
1.3 Identiteit .....	5
1.4 De gebouwen .....	6
1.5 De openingstijden .....	6
1.6 De adresgegevens .....	7
1.7 Schoolleiding .....	7
1.8 Schoolbestuur .....	7
Hoofdstuk 2: Het team.....	8
2.1 Het team .....	8
2.2 Directie (directeur en adjunct-directeur) .....	8
2.3 De intern begeleider .....	8
Hoofdstuk 3: Organisatie opvang en onderwijs .....	8
3.2 Opvang inhoudelijk .....	9
3.3 Onderwijs inhoudelijk .....	9
Hoofdstuk 4: Aanmelding en leerlingenzorg .....	13
4.1 Aanmeldingsprocedure.....	13
4.2 Nieuwe leerlingen .....	13
4.3 Passend Onderwijs.....	14
4.4 Ontwikkeling .....	14
4.5 Speciale zorg voor kinderen.....	15
4.6 Extra Aanbod Groep.....	15

4.6 Verwijdering- en schorsingsbeleid.....	15
4.7 Schoolverzuim en verlof .....	15
4.8 Naar de brugklas .....	15
4.9 Eindopbrengsten.....	16
Hoofdstuk 5: Samenwerking met externen.....	17
Hoofdstuk 6: Ouders en school .....	19
6.1 De activiteitencommissie en vrijwillige ouderbijdrage (AC, onderwijs).....	19
6.2 De Medezeggenschapsraad (MR, onderwijs) .....	19
6.3 Lokale Oudercommissie (LOC, opvang) .....	20
6.4 Communicatie.....	20
Hoofdstuk 7: De Ontwikkeling van ons onderwijs.....	21
Hoofdstuk 8: Klachtenregeling en vertrouwenspersonen.....	21
8.1 Klachtenregeling .....	21
8.2 Vertrouwenspersoon en interne contactpersoon.....	22

## Voorwoord

U heeft de schoolgids van IKC Jan Ligthart 2022-2023 digitaal geopend. Deze wordt jaarlijks aangepast en op de schoolwebsite geplaatst. In deze schoolgids vindt u informatie over opvang, maar met name over zaken die ons onderwijs en de organisatie daarvan betreffen.

De tijd op de opvang en op de basisschool zijn belangrijk voor kinderen en voor ouders. Een opvanglocatie en basisschool kies je dan ook met zorg.

IKC Jan Ligthart is een openbaar integraal kindcentrum. Wij staan open voor alle ouders en kinderen die zich in onze visie kunnen herkennen.

Belangrijke uitgangspunten van onze school zijn: *plezier, betrokkenheid en veiligheid*. Wij hechten belang aan goede omgangsvormen en sociaal gedrag, het bevorderen van de zelfstandigheid van kinderen evenals het bevorderen van de samenwerking tussen hen onderling.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat de kinderen zich ook op leergebied optimaal ontwikkelen. Hierin werken wij samen met de leerlingen en hun ouders.

Wij hopen dat u na het lezen van deze gids weet waar onze school voor staat en wat we voor uw kind willen bereiken. Indien u vragen heeft, kun u altijd contact met ons opnemen.

U bent van harte welkom!

Team IKC Jan Ligthart

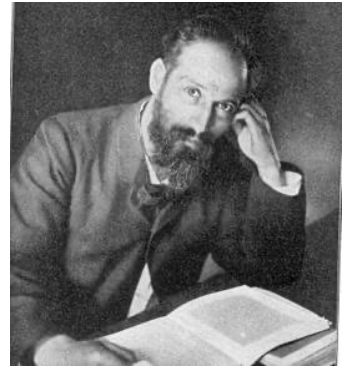


# Hoofdstuk 1: De School

## 1.1 Onze naam

Ons IKC is in 1949 vernoemd naar een van de beroemdste Nederlandse opvoedkundigen, Jan Ligthart (1859 – 1916).

Jan Ligthart dankt zijn roem voornamelijk aan enkele door hem geschreven pedagogische werken, de beroemde Ot-en-Sienserie en de leesplank aap, noot, mies.



## 1.2 Visie en Missie

*“Ontdek, leer en maak samen plezier!”*

Onze kernwaarden zijn: Plezier, betrokkenheid en veiligheid. Deze kernwaarden vormen de basis voor ons onderwijs.

### Missie

*“Met plezier brengen we ieder kind tot leren en groeit het met vertrouwen in kennis en vaardigheden richting de toekomst.”*

#### **We staan open voor de ander;**

We zijn een openbaar kindcentrum. Kinderen, van 0 tot 13 jaar, bieden wij een veilige, vertrouwde plek om te spelen, te leren en te groeien. Bij ons zien, helpen en respecteren we elkaar.

#### **We hebben plezier in wat we doen;**

Plezier verbindt en stimuleert groei en ontwikkeling bij kinderen en bij onszelf.

#### **We bereiden kinderen voor op de wereld van morgen;**

Met een stevige basis van kennis en (sociale) vaardigheden staan kinderen sterk in hun schoenen en kunnen ze met vertrouwen hun plek in de wereld innemen.

### Visie

#### **Plezier maakt leren leuk en betekenisvol;**

Wat je leuk vindt, ligt vaak dicht bij je talent. Plezier zorgt voor motivatie en motivatie stimuleert groei. Groei ervaren, geeft betekenis aan het leren. Leren wordt leuk en betekenisvol als je jezelf en jouw kwaliteiten leert kennen en deze vol trots kunt inzetten voor de wereld om je heen.

#### **Leren doe je door te onderzoeken en te durven doen;**

Leren doen we overal. Op school, thuis, buiten en online. We leren van en met elkaar en gaan samen uitdagingen aan. Kinderen ontwikkelen zo een nieuwsgierige, kritische houding en ervaren hoe het werkt voor zichzelf, op school en in de maatschappij.

#### **Kijk wat kinderen nodig hebben en sluit daarop aan;**

We stemmen het onderwijs af op de behoeften en mogelijkheden van het kind. Van extra uitdaging tot net wat meer begeleiding. Als je kinderen kent en ziet, zijn er altijd ontwikkelkansen. We maken kinderen bewust van hun eigen ontwikkeling. Door ze te betrekken stimuleren we motivatie en eigenaarschap. Kinderen leren keuzes te maken die bij hen passen en groeien met plezier in kennis en (sociale) vaardigheden.

## 1.3 Identiteit

IKC Jan Ligthart werkt vanuit een openbaar gedachtegoed. Ons onderwijs is toegankelijk voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing en wordt gegeven met

eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing (Wet op primair onderwijs art. 46). In opvang en onderwijs willen wij een waardevolle maatschappelijke bijdrage leveren. Wij zijn ons bewust van de opvoedende en onderwijzende taak. Ouders zijn voor ons niet alleen ouder en klant (opvang) maar vooral ook samenwerkingspartner. Opvang en onderwijs liggen in elkaars verlengde wat betreft aanbod qua leeftijd en qua dagindeling. Wij werken toe naar een wederzijdse afhankelijkheid waarbij we elkaar optimaal aanvullen.

Binnen Wijzer in opvang & onderwijs hebben we met elkaar ontwikkelthema's vastgesteld:

Thema 1: Krachtige leer- & ontwikkelomgeving

Thema 2: Openbaar & democratisch gedachtegoed

Thema 3: Samenhang in voorzieningen & aanbod 0-20 jaar

IKC Jan Ligthart is een Vreedzame School. De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap.

Daarmee ervaren kinderen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'ertoe doen', zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.



## 1.4 De gebouwen

IKC Jan Ligthart is verdeeld over twee locaties: Plein Emaus en De Groene Draad. Daarnaast maakt BSO De Groene Draad gebruik van een sport- en spellocatie bij CWO.

### Plein Emaus

Op deze locatie bieden wij opvang en onderwijs voor de kinderen van 0 – 6 jaar. Te weten: hele dagopvang, peuteropvang, BSO en onze zes kleuterklassen.

### De Groene Draad:

Deze locatie bevindt zich in het gebouw 'de Groene Draad' aan de van Hogendorplan. Het gebouw wordt gedeeld met Jenaplan en Avonturijn. Binnen de Groene Draad bieden wij BSO aan voor IKC Jan Ligthart, Jenaplan en Avonturijn en onderwijs voor de groepen 3 t/m 8.

### Locatie CWO

We gebruiken de velden van CWO als uitbreiding van onze BSO-locatie voor kinderen in de leeftijd van 8 t/m 13 jaar.

De locaties vormen tezamen een integraal kindcentrum (IKC). Zowel pedagogisch als didactisch is er sprake van een doorgaande lijn voor de kinderen van 0 tot 13 jaar. Om dit te garanderen werken alle vormen van opvang en onderwijs met elkaar samen.

## 1.5 De openingstijden

De opvang is geopend van maandag t/m vrijdag van 07.30 uur tot 18.30 uur.

Bij IKC Jan Ligthart is het op de Groende Draad ook mogelijk om vroege opvang vanaf 7.00 uur af te nemen; dit is inclusief ontbijt.

### Schooltijden

De schooltijden zijn in de vorm van een continuïooster:

Locatie Plein Emaus: 8.45 – 14.15 uur

Locatie Groende Draad: 8.30 – 14.00 uur



Met het vijf gelijke dagen model zorgen we voor rust en structuur binnen de school. De kinderen hebben iedere dag te maken met één gezicht voor de groep. Vanaf 12.00 uur wordt er in iedere groep gezamenlijk geluncht met de eigen leerkracht.

## 1.6 De adresgegevens

Locatie De Groene Draad (opvang & onderwijs 7-13 jaar)

Hogendorplan 1021

3135 BK Vlaardingen

010-2342427

Locatie Plein Emaus (opvang & onderwijs 0-7 jaar)

Plein Emaus 6

3135 JN Vlaardingen

010-4347007

[info.janligthart@wijzer.nu](mailto:info.janligthart@wijzer.nu)

## 1.7 Schoolleiding

Directeur : Angélique van Slobbe

Adjunct-directeur : Wendy Hellemons

Coördinatoren opvang : Anouchka Dumont en Ilse van Minnen

Interne Begeleiding: Ester Schenk en Mirjam de Lange

Bouwcoördinator groepen 1-2: Barbara van Lier

Bouwcoördinator groepen 3, 4, 5: Ilona de Vette

Bouwcoördinator groepen 6, 7, 8: Alessandra Piras

## 1.8 Schoolbestuur

IKC Jan Ligthart is één van de locaties van Wijzer in opvang & onderwijs, de overkoepelende organisatie voor opvang, openbaar (speciaal) basisonderwijs en openbaar (voortgezet) speciaal onderwijs in Vlaardingen en Maassluis.

De organisatie wordt geleid door een College van Bestuur. Het College van Bestuur is tevens bestuurder van de Stichting ter bevordering van het Bijzonder Neutraal Onderwijs in Vlaardingen (Jenaplanschool), Wijzer Facilitair.

Het bestuurskantoor is bereikbaar van maandag tot en met vrijdag van 09.00 – 16.30 uur, in de schoolvakanties zijn er aangepaste openingstijden.

Adres: Wijzer in opvang & onderwijs  
Postbus 6005, 3130 DA Vlaardingen  
Bezoekadres: Burgemeester van Lierplein 77,  
3134 ZB Vlaardingen  
Telefoon: 010-591.05.81  
E-mail: [info@wijzer.nu](mailto:info@wijzer.nu)  
Website: [www.wijzer.nu](http://www.wijzer.nu)

## Hoofdstuk 2: Het team

### 2.1 Het team

Alle medewerkers van IKC Jan Ligthart vormen samen één team en werken nauw samen bij de doorgaande ontwikkelings- en leerlijn, de zorg, de opvang en het onderwijs voor alle kinderen.

Ons team bestaat uit ongeveer 70 medewerkers: onderwijs 45 medewerkers en opvang 25 medewerkers.

Ons IKC heeft op dit moment ruim 500 leerlingen op school, ongeveer 60 kinderen op de dagopvang, ongeveer 50 op de peuterspeelzaal en rond de 180 kinderen op de BSO. De opvangkinderen zijn verdeeld over twee kinderdagverblijf groepen, twee peuterspeelzalen en zeven BSO groepen. De leerlingen zijn verdeeld over 21 onderwijsgroepen.

### 2.2 Directie (directeur en adjunct-directeur)

De directeur is verantwoordelijk voor de gang van zaken op school. Zij geeft in overleg met het team vorm aan het onderwijs en opvang.

### 2.3 De intern begeleider

De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg, houdt groeps- en leerlingbesprekingen met de leerkrachten en maakt samen met de groepsleerkracht plannen voor kinderen die extra hulp nodig hebben. Ook werkt de IB'er samen met de onderwijsassistente en de coördinator hoogbegaafdheid om zo optimaal mogelijk de kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Eén van de IB'ers is tevens orthopedagoog. Beide IB'ers nemen zitting in het kernteam.

Beide IB'ers begeleiden de groepen 1 t/m 8, waarbij de groepen onderling verdeeld zijn. Mirjam de Lange verzorgt ook de begeleiding bij de kinderen van 0 – 4 jaar. De pedagogisch medewerker bepaalt aan de hand van observaties en gesprekken met de IB'er welke kinderen er in aanmerking komen voor extra begeleiding.

## Hoofdstuk 3: Organisatie opvang en onderwijs

Binnen ons IKC zorgen wij dat een intensieve samenwerking tussen de professionals van opvang en onderwijs mogelijk wordt. Eén team met één visie heeft een grote meerwaarde: kinderen bevinden zich van jongs af aan in dezelfde veilige omgeving en door de goede afstemming kan nog beter worden ingespeeld op de ontwikkelings- en leerbehoeften van elk kind.

Meubilair, speelgoed en knutselmateriaal zijn afgestemd op de verschillende leeftijdsgroepen. Voor de allerkleinsten is er een aparte slaapruiimte. Omdat juist op deze leeftijd kinderen zich snel ontwikkelen, legt de leiding bijzonderheden vast in de ouderapp *Konnect*. Ouders kunnen zo volgen wat hun kinderen doen in de tijd die ze op het kinderdagverblijf doorbrengen.



### Kinderdagverblijf

Het kinderdagverblijf is er voor de kleintjes vanaf tien weken. In onze 'verticale groepen' zitten kinderen van verschillende leeftijden (0-4 jaar). Hier kan de thuissituatie goed nagebootst worden. Ook stimuleert een verticale groep de sociale vaardigheden van een kind.

### Peuteropvang

Spelen, stimuleren, ontwikkelen en ontmoeten zijn de kernfuncties van de peuteropvang. Kinderen van 2 tot 4 jaar leren in een ongedwongen sfeer en in een veilige omgeving om met hun leeftijdgenootjes om te gaan. Kinderen komen gemiddeld twee dagdelen per week naar de peuteropvang. Ze spelen met elkaar, maken samen knutselwerkjes, gaan met elkaar naar buiten om de wereld te ontdekken. Daarnaast is er ook extra aandacht voor rollenspellen, bewegingsspelletjes en taalspelletjes.

### Buitenschoolse opvang

Veel ouders hebben behoefte aan opvangmogelijkheden voor of na schooltijd. Die bieden wij voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Ook tijdens schoolvakanties kunnen kinderen de hele dag terecht. Bij de buitenschoolse opvang wordt, meer dan bij de andere opvangmogelijkheden, rekening gehouden met wensen en ideeën van de kinderen zelf. De oudere kinderen bieden we extra vrijheid en uitdaging. Zij kunnen spelen, tv-kijken en/of huiswerk maken. Daarnaast is er altijd een luisterend oor voor hun verhalen en belevenissen.

## 3.2 Opvang inhoudelijk

Bij de hele dagopvang en de peuteropvang volgen wij de kinderen in de ontwikkeling. Dit doen wij d.m.v. het kind observatiesysteem KIIK! Ook werken wij met Startblokken. Startblokken is het pedagogisch werkplan om de ontwikkeling van baby's, peuters en jonge kleuters optimaal te stimuleren. Het is een landelijk erkend werkplan met een uitgewerkte visie voor de opvang, vorming en educatie van jonge kinderen. Startblokken richt zich op het ontwerpen van betekenisvolle thema's uit de beleveniswereld van het kind. Kinderen ontwikkelen zich doordat zij bepaalde kernactiviteiten uitvoeren, bijvoorbeeld spel-, constructie-, en gespreksactiviteiten, in een uitdagende groepsruimte. De ontwikkeling van ieder kind tot 7 jaar gevolgd aan de hand van een observatiesysteem dat KIIK! heet.

Peuters voor wie het goed is om meer aandacht aan taal te besteden doen mee aan een speciaal programma dat is opgezet in samenwerking met de gemeenten, zorginstellingen en het basisonderwijs (VVE). Bewegen doen we in het speellokaal onder begeleiding van de aanwezig pedagogisch medewerkers.

## 3.3 Onderwijs inhoudelijk

### **Visie op het jonge kind**

Het is belangrijk om tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind, daarbij staat het *spelend leren* centraal. Bewegings-, exploreer- en experimenteerdrang vragen om een omgeving waarin het spel centraal staat. Spelen is de meest natuurlijke bezigheid van jonge kinderen en van spelen leren ze op de meest efficiënte wijze; ze leren over zichzelf, over anderen en over de wereld om zich heen. De kinderen moeten op school een rijke omgeving treffen die uitdaagt tot spelen en begeleid worden door volwassenen die hun spel serieus nemen. Niet elk kind hoeft hetzelfde te willen of hetzelfde te kunnen. Er is ruimte voor de eigenheid van elk kind, een kind mag zich ontwikkelen in zijn eigen tempo en krijgt ruimte om aan te geven wat het wil kunnen.

Naast het observeren van de kinderen biedt de leerkracht ook lessen aan binnen de context van het thema om kennis en vaardigheden over te brengen. Deze kennis en vaardigheden worden daarna verwerkt en uitgespeeld in de verschillende hoeken. Zo is er de huishoek, rekenhoek, bouwhoek, lees-schrijfhoek, water-zand tafel en diverse themahoeken. Gedurende het schooljaar komen er diverse thema's aan bod. In de kleuterklassen wordt gewerkt met de methode Kleuterplein als bronnenboek bij de inhoudelijke planning van het Spelend Leren. Naast Kleuterplein worden de mappen van fonemisch en gecijferd bewustzijn en de Kleuteruniversiteit gebruikt als bronnenboek. De Vreedzame School wordt vanaf groep 1 ingezet voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Er is sprake van een doorgaande lijn naar de groepen 3 t/m 8.

De kinderen gymmen en spelen buiten. Zij krijgen les van een vakleerkracht gym van Vlaardingen in Beweging (VIB) en de eigen leerkracht. De ontwikkeling van de kinderen wordt geregistreerd in ons ontwikkelingsvolgmodel Kijk! Naar aanleiding van de bevindingen vindt er minstens twee maal per jaar een oudergesprek plaats.

In de groepen 3 werken we thematisch waardoor de kinderen door middel van spel zichzelf verder blijven ontwikkelen op allerlei ontwikkelingsgebieden. Ook is de verwerking van de reken- en leeslessen deels spelend of bewegend om tegemoet te komen aan de eigenschappen van het jonge kind.

### **Groep 3 tot en met 8**

#### Lezen/Begrijpend lezen

Voor het leren lezen in groep 3 maken wij gebruik van de methode Veilig Leren Lezen – kim versie. Op een speelse maar ook zeer gestructureerde manier leren de kinderen in ongeveer zeven maanden de eerste beginselen van het lezen. Veilig Leren Lezen biedt veel mogelijkheden om te differentiëren. Er wordt aan ieder kind leesonderwijs op maat gegeven. Spelling en leesbegrip komen binnen deze methode ook aan bod.

De groepen 4 t/m 8 maken op het gebied van technisch lezen en begrijpend lezen gebruik van de methode Estafette 3. Deze methode sluit goed aan bij Veilig Leren Lezen en heeft veel aandacht voor vloeiend lezen, leesbegrip en leesbevordering. Elke dag wordt er een kwartier ingepland waarin de leerlingen in een zelfgekozen boek mogen lezen. Om het lezen te stimuleren, hebben we op school een eigen bibliotheek ingericht. Alle boeken zijn gescreend op kwaliteit en er worden elk jaar nieuwe boeken aangeschaft. Kinderen kunnen groepsgewijs of individueel boeken uitzoeken en meenemen naar de klas. Het uiteindelijke doel is dat het kind aan het eind van de basisschool een tekst vlot en nauwkeurig kan lezen en begrijpen, met plezier leest en daardoor leert.

#### Taal/Spelling

De groepen 4 t/m 8 werken met de taalmethode Taal op Maat. Taal op Maat is een methode die werkt met hetzelfde instructiemodel als wij op school hanteren. De materialen zien er aantrekkelijk uit en de lesdoelen zijn overzichtelijk. Daarnaast is er veel ruimte en materiaal om te differentiëren; aangepast werk op het niveau van het kind. Ook voor spelling gebruiken we deze methode.

#### Rekenen

In schooljaar 2022-2023 starten we met nieuwe rekenmethoden. De onderbouw start met de methode Semsom. Dit is een methode voor voorbereidend en aanvankelijk rekenen. Vanaf groep 4 starten we met Pluspunt 4. Deze methode is gebaseerd op de laatste didactische inzichten en resultaten van wetenschappelijk onderzoek.

### Schrijven

Er wordt gewerkt met de methode Pennenstreken. Kinderen leren in groep 3 letters en cijfers schrijven. Deze methode bevat een doorgaande leerlijn van groep 3 t/m 8. De materiaalkeuze is zeer belangrijk in verband met een goede pengreep en een goede pendruk. Er wordt gestart met lange, dikke driehoekige potloden. Door middel van observaties wordt bepaald of er kan worden overgegaan naar gewone potloden. De kinderen beginnen halverwege groep 4 met het schrijven met de vulpen. Vanaf groep 5 wordt hier bijna al het schriftelijk werk mee gemaakt.

### Wereldoriëntatie en studievaardigheden

Vanaf dit schooljaar starten de groepen 3 t/m 8 met een nieuwe methode voor de wereld oriënterende vakken; Naut, Meander en Brandaan. Naut, Meander en Brandaan is een methode voor de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek en heeft een aanbod van zowel kennis- als (21<sup>e</sup> eeuwse)vaardigheidsdoelen.

### Engels

Vanaf de kleuters krijgen de kinderen les in Engels. Bij de kleuters en groepen 3 wordt de basis gelegd door een native speaker. In de groepen 4 t/m 8 werken wij sinds schooljaar 2021-2022 met de methode Stepping Stones. Het communiceren in de Engelse taal staat centraal. Zo leren de kinderen Engels op een actieve manier. In de bovenbouw komt daar ook grammatica bij.

### Expressie en muziek

Ideeën voor tekenen en handvaardigheid kunnen door de leerkrachten gehaald worden uit de methode Tekenvaardig en Handvaardig. Voor muziekonderwijs maken wij tevens gebruik van de methode ZangExpress op school en de muzieklessen van Villa Voice. ZangExpress is een digitale methode voor muziekeducatie voor groep 1 t/m 8. De methodelessen van Wetenschap, Techniek en Robotica zijn ontworpen door Lokaal 220.

Daarnaast speelt Kade40 een belangrijke rol in cultuurvorming. Dit Kunst- en Cultuurplan is in het Vlaardingse basisonderwijs al jaren een begrip. In groep 1 t/m 3 krijgen de kinderen een periode dans, in groep 4 drama, in groep 5 beeldende vorming, in groep 6 muziek, in groep 7 lessen over het erfgoed en in groep 8 fotografie. De lessencyclus bestaat uit maximaal 8 lessen.

### Bewegingsonderwijs

Binnen ons IKC speelt bewegen en gezondheid een belangrijke rol in ons onderwijs. We onderscheiden de volgende vormen van bewegen: gymnastiek, spel en bewegend leren en bewegen op muziek. Alle vormen komen bij ons op school aan bod. De groepen 1-2 krijgen naast de gymlessen van de leerkracht 1x per week een gymles van de vakleerkracht gym van het VIB. De groepen 3 t/m 8 hebben een keer per week een blokkur gym van een vakleerkracht van het VIB.

### Burgerschap en sociale integratie

In de afgelopen decennia is onze samenleving pluriformer geworden. Scholen bevorderen actief burgerschap en sociale integratie. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Sociale integratie is deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur. Actief



burgerschap en sociale integratie is in ons schoolbeleid verweven, het is geen vak dat op het lesrooster staat.

De verschillende aspecten komen in verschillende vakken aan bod en zijn geïntegreerd in onze dagelijkse praktijk en schoolcultuur.

Met De Vreedzame School beschouwen wij onszelf als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee ervaren kinderen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

### Levensbeschouwing

Binnen ons onderwijs besteden wij aandacht aan belangrijke levensbeschouwelijke stromingen zoals godsdiensten, maatschappelijke en politieke opvattingen binnen het normale lesprogramma zonder een bepaalde levensovertuiging uit te dragen. Daarnaast werken wij samen met organisaties die levensbeschouwingsonderwijs aanbieden. Deze lessen worden in de bovenbouw in een lessenserie aangeboden. Aan de hand van een verhaal of casus wordt het gesprek geopend over respect en omgang met elkaar. De kinderen leren door naar elkaars verhalen te luisteren en elkaar beter te begrijpen.

### Kinderparticipatie

Als Vreedzame School geven wij kinderen taken en verantwoordelijkheden in de groep en in het kindcentrum. Voorbeelden hiervan zijn de Kinderraad, groepsvergaderingen en leerlingmediatoren. Kinderen stellen zich op deze manier verantwoordelijk op en bovendien vinden kinderen het leuk!

Groepsvergaderingen zijn gericht op het creëren van een democratisch orgaan in de school, waarin kinderen vanaf groep 1/2 daadwerkelijk mogen meebeslissen over zaken die hun aangaan. Bij de start van elk nieuw schooljaar worden er leerlingmediatoren gekozen. Zij krijgen een training van de leerkracht/mediatortrainer om zo te leren bemiddelen bij akkefietjes of onenigheid op het schoolplein.

De kinderraad bestaat uit 10 leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. De leerlingen krijgen en hebben zo een eigen stem binnen de schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen. De Kinderraad vergadert regelmatig onder leiding van Wendy Hellemons (adjunct-directeur).

### ICT

Op het gebied van ICT zijn er veel nieuwe ontwikkelingen. Wij zien ICT vooral als een zeer waardevolle ondersteuning bij onze lessen. Daarnaast willen wij de leerlingen vaardigheden bijbrengen die zij nodig hebben om zich in deze digitale wereld te ontwikkelen. In de groepen 1-2 t/m 8 hangt in elk lokaal een digibord. In de groepen 1-2 zijn tablets beschikbaar om te werken met apps passend bij het thema. Er zijn voor de groepen 3 t/m 8 Chromebooks beschikbaar. Deze kunnen meerdere keren per week worden ingezet om te werken met educatieve software of aan een weektaak, presentatie, boekbespreking etc. Er is voor ieder kind een digitale leeromgeving gecreëerd.

De wereld van de sociale media is inmiddels niet meer weg te denken. Wij vinden het onze taak om onze kinderen ook in de wereld wegwijz te maken en besteden hier daarom expliciet aandacht aan binnen ons onderwijs.

## Hoofdstuk 4: Aanmelding en leerlingenzorg

### 4.1 Aanmeldingsprocedure

Voor een aanmelding kunt een afspraak maken met de schoolleiding, zodat wij u uitgebreid te woord kunnen staan. U hoeft niet te wachten met (voor)aanmelden totdat uw kind vier jaar is.

Wij stellen het zeer op prijs als dit in een vroeg stadium gebeurt. Dit om teleurstelling te voorkomen en er geen plaats meer is.

Bij kinderen die ouder zijn dan vier jaar, wordt er bij aanmelden altijd eerst contact opgenomen met de huidige school. Wij zullen daarbij altijd eerst intern kijken of wij in de groep op leerlingenaantal en op zorgvraag plek hebben voor een nieuwe leerling in de groep.

Een definitieve inschrijving geldt voor ons onderwijs pas vanaf de dag dat een kind vier jaar geworden is. Vooraf is het vanaf twee maanden voor die datum mogelijk om vijf dagdelen te komen wennen in de kleutergroep.

Wilt u uw kind aanmelden voor het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal, dan vragen wij u contact op te nemen met onze afdeling planning en plaatsing op ons hoofdkantoor (010-591.05.81). Zij geven u de eerste informatie waarna er een rondleiding door een van onze pedagogisch medewerkers wordt gegeven.

Gegevens die door de ouders of verzorgers aan de school verstrekt worden en de resultaten van de toetsen worden genoteerd in ons leerlingvolg- en leerlingadministratiesysteem. Dit gebeurt om de volgende redenen:

- De school is verplicht om een leerlingadministratie te voeren.
- De door de leerling behaalde resultaten spelen een belangrijke rol bij het begeleiden van de leerling. Deze vormen van administratie zijn vrij van meldingsplicht door het vrijstellingsbesluit van de Wet Bescherming Persoonsgegevens. ‘

Kinderen die wegens verhuizing worden aangemeld, worden, conform de wetgeving, geplaatst. Bij aanmelding zullen wij contact opnemen met de huidige school en onderzoeken of wij de eventuele zorg en ondersteuning kunnen bieden zoals dit beschreven staat in ons SchoolOndersteuningsProfiel. Een andere uitzondering waardoor een kind niet geplaatst wordt, is wanneer de groepen vol zitten. Bij het vertrek van een leerling naar een andere school, wordt door ons altijd een onderwijskundig rapport naar de nieuwe school verstuurd.

### 4.2 Nieuwe leerlingen

Als uw kind vier jaar is geworden mag deze naar de basisschool. De toekomstige kleuters worden enkele weken voor de eerste schooldag uitgenodigd om vijf dagdelen te komen wennen in de kleutergroep.

De indeling van nieuwe kinderen in een van onze kleutergroepen doen wij op een zorgvuldige manier. Wij streven naar evenwichtige groepen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Bij de verdeling van de kinderen wordt goed gekeken naar onder andere een eerlijke verdeling tussen jongens en meisjes, oudste en jongste kleuters en eventuele zorgbehoefte. Onderwijskundige keuzes gaan hierin altijd voor op eventuele wensen van ouders voor een specifieke groep of leerkracht.

Ons beleid is dat broertjes en zusjes in principe niet bij elkaar in de klas komen. Dit geldt ook voor tweelingen, echter, in overleg kunnen hierin andere keuzes worden gemaakt.

Bij de peuteropvang maken de peuters al kennis met de basisschool, omdat we in hetzelfde gebouw zitten en veel met elkaar samenwerken. We werken in de gehele onderbouw (0-6 jaar) met een gezamenlijk thema en doen vaak gezamenlijk activiteiten. Bij de overgang van peuteropvang naar groep 1/2 vindt er tussen de pedagogisch medewerker en leerkracht een overdrachtsgesprek plaats, dit wordt ook wel de 'warme overdracht' genoemd. Bij kinderen die van extern komen is de observatielijst van de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf of het onderwijskundig rapport van de vorige school van groot belang. Aan de hand van die gegevens wordt bepaald wat nodig is om uw kind goed te begeleiden.

### 4.3 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De regering wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere basisschool in de buurt kunnen gaan. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat elk kind een passende onderwijsplek krijgt, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Veelal zal dit op de school zijn waar het kind al zit of aangemeld wordt (bij een startende leerling). Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt gekeken naar een andere school die de gewenste ondersteuning wel kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal basisonderwijs zijn. Rosemarie Drop is ons schoolcontactpersoon vanuit Het Samenwerkingsverband. Zij helpt en denkt met ons mee in het bieden van passend onderwijs. Alle scholen moeten in verband hiermee aan de door het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning voldoen. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Wij hebben ook een SOP opgesteld. Dit is voor ouder(s)/verzorger(s) in te zien op de website van de school.

### 4.4 Ontwikkeling

De ontwikkeling van elk kind wordt nauwkeurig bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Hierdoor krijgen we een duidelijk beeld of de motorische, de cognitieve, de sociaal-emotionele en de taalontwikkeling van het kind naar wens verloopt. Aan het eind van groep 2 moeten de kinderen een aantal basisvaardigheden beheersen om naar groep 3 te gaan. U wordt als ouder meerdere keren per jaar uitgenodigd om de vorderingen van uw kind te bespreken.

Naast de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind volgen de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 ook de prestaties van de (leer)vakken. Binnen het onderwijs werken we met didactische plannen (groepsplannen) voor de vakken technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. De instructie en verwerking wordt zo effectief mogelijk gegeven op verschillende niveaus.

U wordt op de hoogte gehouden van de vorderingen van uw kind via het rapport en het bijbehorende gesprek. U kunt ook altijd, buiten deze gesprekken om, een extra afspraak maken. Onze leerlingen maken vanaf groep 3 regelmatig Cito-toetsen. De scores op deze toetsen geven ons, samen met de methodegebonden toetsen en de observaties tijdens het leerproces, een goed beeld van de mogelijkheden van de leerling. Vanuit deze gegevens wordt tevens bepaald welke kinderen in aanmerking komen voor extra hulp of verrijkende stof. Soms is het nodig het onderwijsaanbod verder af te stemmen. Dan stelt school, in samenwerking met ouders, een handelingsplan en/of ontwikkelingsperspectief op.

Bij ons op school gaat de extra zorg naar kinderen die dit nodig hebben. De intern begeleiders coördineren deze zorg. Wanneer blijkt (na observaties, toetsen, etc.) dat een kind een achterstand of voorsprong heeft op welk gebied dan ook, wordt na overleg met de ouders bekeken welke hulp er extra geboden kan worden. Deze hulp kan binnen of buiten de klas gegeven worden, individueel of in



groepjes. Als blijkt dat deze hulp niet het gewenste resultaat oplevert, kan de leerling, met toestemming van de ouders, besproken worden in het Ondersteuningsteam. In dit onderwijzorgoverleg wordt door onze IB'ers, betrokkenen binnen en buiten de school en ouders de zorg besproken en een plan opgesteld. Mocht na verloop van tijd deze hulp niet voldoende blijken, dan kan er, met toestemming van de ouders, besloten worden tot het afnemen van een onderzoek en het verkrijgen van advies hoe we de leerling op school het beste kunnen begeleiden. Onze school biedt kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong de mogelijkheid tot uitdagender werk (compacten & verrijken) of om te werken in de extra uitdagingsgroep.

#### 4.5 Speciale zorg voor kinderen

Wij zijn een reguliere basisschool. Wanneer een kind meer afstemming nodig heeft dan een reguliere basisschool kan bieden, kan een verwijzing volgen naar een andere vorm van onderwijs. Ook kunnen ouders het advies krijgen specifieke hulp bij andere hulpverleningsinstanties aan te vragen. Bij problemen in de ontwikkeling van kinderen of stagnatie in de vorderingen is intensief en constructief overleg tussen ouders en school noodzakelijk. In een enkel geval is het beter als een kind blijft zitten, doubleren. De school heeft hierin een beslissende stem. Er kan ook besloten worden dat een kind binnen de groep aangepast werk krijgt, dit noemen we een eigen leerlijn.

#### 4.6 Extra Aanbod Groep

Leerlingen van groep 3 t/m 8 met behoefte aan extra uitdaging kunnen geplaatst worden in 'de extra groep'. Tijdens deze bijeenkomsten/spreekmomenten, die buiten de groep plaatsvinden met de hoogbegaafdheidsspecialist, krijgen zij uitdagende opdrachten die zij vervolgens in de klas kunnen uitvoeren. Deze werkwijze maakt dat de 'Extra Aanbod Groep' geen elitaire groep is binnen de school. De samenstelling van deze groep kan wisselen. Deelname aan deze groep is tevens geen garantie dat de leerling de gehele schooltijd deelneemt aan deze groep.

#### 4.6 Verwijdering- en schorsingsbeleid

In zeer bijzondere gevallen kan het voorkomen dat een leerling geschorst of verwijderd moet worden. Dit gebeurt altijd in overleg met het schoolbestuur. De procedure ligt ter inzage bij de directie.

#### 4.7 Schoolverzuim en verlof

Indien uw kind in geval van ziekte niet in staat is de lessen te volgen, moet dit schoolverzuim zo snel mogelijk worden doorgegeven via de schoolapp.

Als u verlof wenst, bent u verplicht dit aan te vragen. Dit kunt u doen middels de basisschoolapp. Op de website van leerrecht kunt u meer informatie vinden m.b.t. vakantieverlof e.d. De directie heeft 10 werkdagen de tijd om het verlofverzoek te beoordelen.

U kunt bij de leerplichtambtenaar terecht zodra u het niet eens bent met de afwijzing van uw verlofaanvraag.

#### 4.8 Naar de brugklas

##### Voorlopig advies groep 7

Aan het einde van groep 8 maken alle kinderen de overstap naar een nieuwe school: een school voor voortgezet onderwijs. Een belangrijk moment voor ouders en kinderen. Deze overstap wordt goed voorbereid. U krijgt de eerste informatie voorafgaand aan het voorlopig adviesgesprek welke eind groep 7 plaatsvindt. Uitgebreide informatie ontvangt u op de ouderavond in groep 8. Tijdens deze ouderavond geven wij informatie over het voortgezet onderwijs, de aanmeldingsprocedure en de Centrale Eindtoets. Het voorlopige advies wordt gebaseerd op werkhouding, motivatie, gedrag, de

sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling en de kennis en vaardigheden opgedaan gedurende de schoolloopbaan. Aan het eind van groep 7 ontvangen de leerlingen en ouders het voorlopig brugklasadvies. Dit advies geeft aan welk niveau in het voortgezet onderwijs het meest passend is op dat moment en wordt tijdens een gesprek met de leerling, ouders en de leerkracht(en) van groep 7 toegelicht. In sommige gevallen zal ook de intern begeleider aansluiten.

Tijdens de gehele schoolloopbaan kan blijken dat een kind extra begeleiding in het voortgezet onderwijs nodig zal hebben. In dat geval kan het voorlopig advies aangevuld worden met een LWOO advies (LeerWeg Ondersteunend Onderwijs) of Extra Ondersteuning. Een LWOO advies kan een aanvulling zijn op een BBL (basis), KBL (kader) of TL-advies. Extra Ondersteuning kan een aanvulling zijn op ieder niveau. Begin groep 8 wordt hiervoor een aanvraag gedaan bij het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg. Zij nemen de aanvraag door en komen tot een beslissing of de aanvraag wordt toegewezen. Het kan zijn, dat er extra gegevens nodig zijn om tot een advies te komen. Dan wordt een leerling uitgenodigd voor verder onderzoek in de maand december (in groep 8).

#### Definitief advies in groep 8

Tijdens de startgesprekken in groep 8 wordt met de leerlingen uitvoerig gesproken over de verwachtingen en doelstellingen van dit laatste schooljaar. Wat willen ze na de basisschool en wat hebben ze hiervoor over? Gedurende het jaar wordt er aan deze doelen gewerkt en geëvalueerd of de leerling op de beoogde weg is.

Uiterlijk 1 maart wordt een definitief brugklasadvies gegeven, in een gesprek met de huidige leerkracht, ouders en de leerling. Vóór 1 april worden de kinderen door de ouders ingeschreven bij een school voor voortgezet onderwijs. Vervolgens wordt in de maand april de Centrale Eindtoets afgenomen, waarvan de uitslag in mei volgt. Wanneer de uitslag van de Centrale Eindtoets hoger is dan het gegeven brugklasadvies, moet de school het advies heroverwegen en kunnen ouders worden uitgenodigd voor een aanvullend gesprek.

#### Bezwaarprocedure

Voor de klachtenregeling verwijzen we u naar de informatie op onze website:

<https://www.janligthartvld.nl/contact/klachtenregeling/>

## 4.9 Eindopbrengsten

In de tweede helft van groep 8 vindt de digitale Centrale Eindtoets plaats. Deze bestaat uit 3 onderdelen. Lezen, taalverzorging en rekenen. Voor deze onderdelen zijn landelijke referentieniveaus opgesteld. Referentieniveaus omschrijven duidelijk welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. Hierdoor zal hetgeen de kinderen hebben geleerd op de basisschool beter aansluiten op het voortgezet onderwijs.

#### **Tabel 1: Cito eindtoets Basisonderwijs groep 8 (ongecorrigeerd)**

2018-2019: 534,4

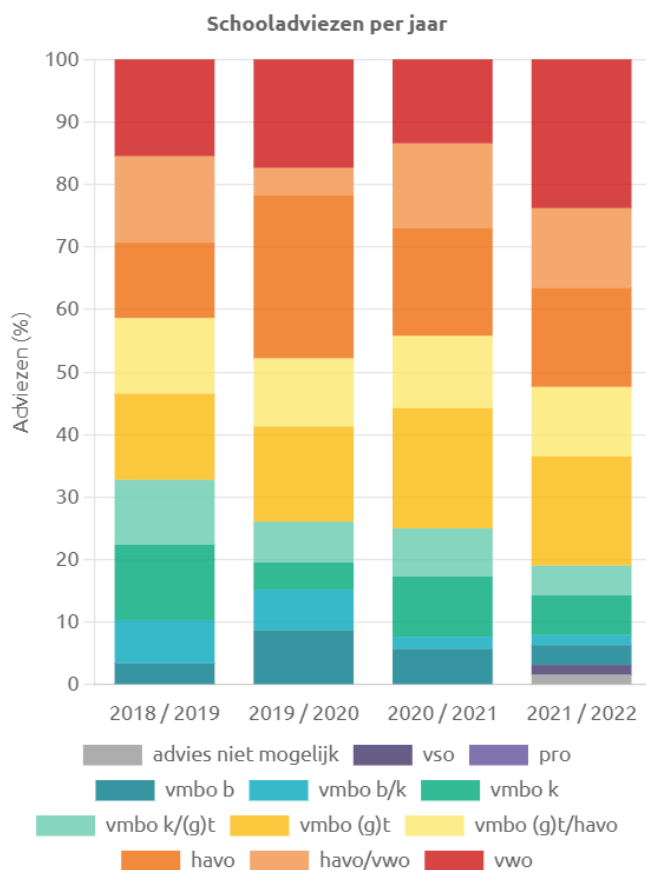
2019-2020: CET niet afgenomen vanwege de Corona-crisis

2020-2021: 535,1

2021-2022: 533,9

#### **Tabel 2: Verwijzingspercentage type voortgezet onderwijs**





## Hoofdstuk 5: Samenwerking met externen

Er zijn tal van instellingen en externen die zich met het onderwijs en het welzijn van de kinderen bezighouden:

### Logopedie en fysiotherapie

Indien u of de leerkracht inschat dat uw kind mogelijk problemen heeft met de ontwikkeling van de taal/ spraak of motoriek, kunnen wij uw kind logopedie of fysiotherapie adviseren. U kunt dan contact opnemen met een logopedist of fysiotherapeut.

### Schoolmaatschappelijk werk c.g. gezinsspecialist

Misschien loopt u in de opvoeding van uw kind tegen problemen aan. Wanneer de zorg om uw kind te groot wordt, is het mogelijk een afspraak te maken met onze gezinsspecialisten van Minters, Joan van den Akker en Alisha Jarmohamed. U kunt met de gezinsspecialisten in gesprek, zij kunnen u tips geven en wellicht tot een oplossing komen. Deze gesprekken zijn in principe vertrouwelijk. Doordat kinderen een groot deel van de dag op school zitten, is de klas vaak de plaats waar bijzonderheden in gedrag of prestatie als eerste opvallen. Wanneer de ontwikkeling van een kind verstoord raakt, zal de school zoveel mogelijk doen om deze situatie te veranderen. Eén van de taken van een gezinsspecialist is de leerkrachten hierbij te ondersteunen. U moet dan denken aan informatieverstrekking, raadgeving en consultatie. De gezinsspecialisten voeren ook gesprekken met kinderen. Hier wordt altijd vooraf toestemming van ouders voor gevraagd.

Verder kan de gezinsspecialist bemiddelen bij eventuele problemen tussen ouders en school. De gezinsspecialist heeft een onafhankelijke positie, omdat zij niet in dienst is van de school. Wel wordt er, in het belang van uw kind, nauw samengewerkt.

Voor problemen die niet direct de schoolsituatie of de opvoeding betreffen, kan het schoolmaatschappelijk werk u doorverwijzen naar een daarvoor aangewezen instantie. U kunt onze maatschappelijk werker benaderen via het telefoonnummer van school. Ook kunt u de leerkracht of de intern begeleider vragen een afspraak voor u te maken.

### Jeugdverpleegkundige

Aan onze school is een jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) verbonden. De jeugdverpleegkundige sluit aan bij zorgoverleggen en geeft voorlichting aan kinderen en ouders. Hebt u vragen over bijvoorbeeld de opvoeding, slapen, luisteren of (faal)angst? De jeugdverpleegkundige luistert naar u en denkt graag met u mee! U kunt een afspraak maken via 06-22767261 / [m.vanbruggen@cjgrijnmond.nl](mailto:m.vanbruggen@cjgrijnmond.nl).

### Het SISA-signaleringsysteem

SISA staat voor Stedelijk Instrument Sluitende Aanpak. Soms ondervindt een kind problemen tijdens het opgroeien. Dan zijn er verschillende organisaties die daarbij helpen. Het kan gebeuren dat meerdere instanties tegelijkertijd hulp bieden. Dan is het belangrijk dat de hulpverleners daarvan weten. De hulp kan in samenwerking met elkaar beter verlopen om de juiste resultaten te behalen. Met het SISA-signaleringsysteem wordt bijgehouden of meerdere instanties hulp bieden aan hetzelfde kind. Wilt u weten welke diensten en organisaties op dit moment signalen leveren aan SISA, kijk dan op [www.sisa.rotterdam.nl](http://www.sisa.rotterdam.nl).

### De meldcode

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een overzichtelijk 5 stappen plan wat professionals en instellingen verplicht zijn te volgen bij (vermoedens van) kindermishandeling en huiselijk geweld.

De meldcode helpt professionals om goed te reageren en een juiste inschatting te maken:

1. in kaart brengen van signalen
2. overleggen met een collega en eventueel raadplegen Advies- en Meldpunt Kindermishandeling, Steunpunt Huiselijk Geweld of Veilig Thuis
3. gesprek aangaan met betrokkene(n)
4. inschatten van risico, aard en ernst
5. hulp organiseren of melden

De aandacht functionarissen bij ons op school zijn Monique Mostert, Patricia Koorn en Dimée van den Ende.

### GGD inspectie & Onderwijsinspectie

Gaat uw kind naar een kinderdagverblijf of buitenschoolse opvang? Dan mag u verwachten dat de opvang in een veilige en gezonde omgeving plaatsvindt. En dat het verblijf in het kindercentrum bijdraagt aan een goede ontwikkeling van uw kind. Elk(e) kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang, gastouderbureau en gastouder in Nederland moet(en) voldoen aan wettelijke kwaliteitseisen. De toezichthouder kinderopvang van de GGD controleert of de voorziening voor kinderopvang aan deze eisen voldoet.

De GGD maakt per vestiging een inspectierapport. De inspectierapporten staan vermeld op de website van het [Landelijk Register Kinderopvang](#).

De inspectie van het onderwijs beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs van alle onderwijsinstellingen in Nederland. Dit doet zij onder andere door de scholen te bezoeken. De onderwijsinspectie is al jaren tevreden over de kwaliteit van ons onderwijs. Meer informatie vindt u op de website van de onderwijsinspectie:

<http://www.onderwijsinspectie.nl>

Binnen onze schoolorganisatie zijn de volgende personen en functies betrokken bij de leerlingenzorg:

- de leerkracht en/ of de pedagogisch medewerker
- de intern begeleider
- de onderwijsassistent
- de directie
- de collega's van afdeling beleid van Wijzer in opvang & onderwijs, bijv. de pedagogisch coach
- het samenwerkingsverband (SWV)
- het school ondersteuningsteam (OT)
- het centrum voor jeugd en gezin (CJG)
- de logopedie
- de kinderfysiotherapie / kinderoefentherapie
- de gezinsspecialist (Minters)
- de onderwijsbegeleidingsdienst CED
- medewerkers vanuit clusteronderwijs, special basisonderwijs, speciaal onderwijs en andere expertise instanties zoals Auris.

## Hoofdstuk 6: Ouders en school

Wij geloven in een goede samenwerking tussen school en ouders. Daarin is vertrouwen de basis. Wij hebben het vertrouwen en de steun van ouders nodig om goed onderwijs te kunnen verzorgen.

### 6.1 De activiteitencommissie en vrijwillige ouderbijdrage (AC, onderwijs)

De AC is een zelfstandige vereniging en bestaat uit een actieve groep ouders die gedurende het schooljaar allerlei activiteiten voor de kinderen organiseert. Uitstapjes en activiteiten worden bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. We benadrukken het vrijwillige karakter van deze ouderbijdrage. Het bedrag was afgelopen jaar vastgesteld op €50,- per kind per schooljaar. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten, dat mogen wij niet en willen wij niet. Wel kunnen het aantal activiteiten aangepast worden aan de inkomsten die daarvoor binnenkomen.

Indien ouders ondersteunende werkzaamheden verrichten, in relatie tot kinderen, valt dit altijd onder de verantwoording van de desbetreffende leerkracht.

### 6.2 De Medezeggenschapsraad (MR, onderwijs)

De Medezeggenschapsraad (MR) is een gekozen vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. De leden van de MR worden voor een periode van vier jaar gekozen. De MR houdt zich bezig met het beleid in en rond de school. De MR kan dit beleid ter discussie stellen, zowel bij de directie van het IKC als bij het schoolbestuur. Daarnaast heeft de MR een adviserende taak. Eén en ander is vastgelegd in een reglement. Wanneer er een plek vrij komt in de MR wordt dit via de ouderinfo kenbaar gemaakt. De ouders die belangstelling hebben kunnen voor informatie terecht bij leden van de MR.

### 6.3 Lokale Oudercommissie (LOC, opvang)

In de LOC zitten ouders van kinderen die onze opvanglocaties bezoeken. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de LOC is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan de directie. De LOC is voor ons een waardevol klankbord.

### 6.4 Communicatie

Om de communicatie snel en laagdrempelig te houden communiceren wij met ouders over alle aspecten van ons IKC via een app. Het is daarom van belang dat u deze app heeft geïnstalleerd. Voor opvang en onderwijs gebruiken wij twee verschillende apps. De apps zijn werkzaam op uw mobiel en via de computer.

#### Konnect

De opvangouders worden op de hoogte gehouden middels Konnect. Hierin worden foto's van kinderen en activiteiten, belangrijke opvanginformatie, dagverslagen etc. met u gedeeld. Ook kunt u de app gebruiken voor extra dagen aanvragen, vakantieplanning uitvragen, ruildagen, inzien van facturen, jaaropgaven etc.

#### Schoolapp

Bij het onderwijs verloopt nagenoeg alle informatie van school naar ouders toe via basisschool App. Hier ontvangt u belangrijke informatie over de school en over de groep van uw kind.

#### Oudernieuwsbrief

Elke twee weken komt de oudernieuwsbrief uit. Deze wordt verstuurd via de ouderapp (Konnect en Basisschoolapp) en in de schoolapp geplaatst.

#### Informatie aan gescheiden ouders

Er zijn kinderen bij ons op school, waarvan de ouders niet meer samen zijn. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Wij hanteren onderstaand protocol;

#### Informatieplicht ouders

Voor een juiste en zuivere toepassing van de regels en richtlijnen van dit protocol is het van belang dat ouders de school op de hoogte stellen, indien er wijzigingen zijn met betrekking tot hun Burgerlijke Staat. Indien als gevolg van een scheiding de situatie ontstaat dat één of beide ouders niet meer belast is met het ouderlijk gezag, dan is de andere ouder/verzorger verplicht om afschriften van de officiële stukken waarin dit is vastgelegd, waaronder bepalingen ten aanzien van het ouderlijk gezag, bezoekrecht en dergelijke, te overhandigen aan de school. De betreffende stukken zullen in het leerlingendossier worden bewaard. Uiteraard zal hierbij uiterste zorgvuldigheid worden betracht. Mocht de betreffende ouder dit nalaten, dan zal de school niet gehouden kunnen worden aan een correcte uitvoering van het onderhavige protocol.

#### Informatieplicht school

Op de school rust een informatieplicht aan beide ouders die het ouderlijk gezag hebben. Onder informatie in deze wordt verstaan: alle relevante zaken betreffende de leerling en de schoolorganisatie zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages en ouderavonden.

Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben en de leerling woont bij één van de ouders, dan zal de informatie worden verstrekt aan de ouder bij wie de leerling in huis woont. Hierbij gaat de school

ervan uit dat alle informatie welke door de school aan die ouder wordt verstrekt, door die ouder aan de andere ouder wordt doorgegeven. Indien dit niet het geval is, dan dient de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op te nemen met de school en zal in overleg worden gezien of andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening (rapporten, ouderavonden) kunnen worden gemaakt. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken.

Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben, er sprake is van co-ouderschap en de leerling woont beurtelings bij één van de ouders, dan zal alle informatie worden verstrekt aan de ouder wiens adresgegevens ten behoeve van de registratie van de leerling zijn gemeld. Ook in dit geval gaat de school ervan uit dat alle informatie welke door de school aan die ouder wordt verstrekt door die ouder aan de andere ouder wordt doorgegeven. Indien dit niet het geval is, dan dient de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op te nemen met de school en zal in overleg worden gezien of andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening (schoolgids, rapporten, ouderavonden) kunnen worden gemaakt. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken.

Indien één van de ouders het ouderlijk gezag heeft en/of de andere ouder is uit de ouderlijke macht gezet, dan zal de school slechts de ouder die met het ouderlijk gezag is belast informeren. Op grond van de wet is de school echter verplicht om ook de ouder die niet belast is met de ouderlijke macht desgevraagd beperkt te informeren, tenzij de informatie niet op dezelfde manier ook wordt verschaft aan de ouder die wel met het ouderlijk gezag is belast, of als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet.

Voorts is de school hiertoe niet verplicht indien dit blijkt uit enig rechtelijk vonnis. De niet met het ouderlijk gezag belaste ouder dient op eigen initiatief de school schriftelijk te verzoeken beperkte informatie te willen ontvangen. In dergelijke situaties ontvangt de desbetreffende ouder de een kopie van de rapporten en de uitnodigingen voor de rapportavonden. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een apart gesprek.

## Hoofdstuk 7: De Ontwikkeling van ons onderwijs

Er wordt veel aandacht besteed aan het handhaven en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. De veranderingen worden jaarlijks geëvalueerd en daar waar nodig aangepast. Dit is vastgelegd in het schoolplan 2019-2023. Het plan wordt voor vier jaar vastgesteld en jaarlijks aangepast in ons jaarplan. De inspectie controleert de schoolbesturen op hun kwaliteit. In 2023 loopt het huidige schoolplan officieel af. Vanwege Covid-19 zal er dit schooljaar gekeken worden of er een volledig nieuw schoolplan zal worden opgesteld of dat er een aanpassing komt op het huidige schoolplan.

Jaarlijks wordt er een jaarplan geschreven, dat is gebaseerd op het schoolplan. In het jaarplan staan de doelen beschreven waaraan de school dat jaar aan werkt.

## Hoofdstuk 8: Klachtenregeling en vertrouwenspersonen

### 8.1 Klachtenregeling

Vanzelfsprekend doen we er alles aan de opvang en het onderwijs voor kinderen naar volle tevredenheid van ouders en kinderen in te richten en klachten te voorkomen. Desondanks kan het gebeuren dat u over iets ontevreden bent. Aarzel dan niet om dat kenbaar te maken, in eerste instantie aan ons. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in ons IKC zullen in

onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u zich wenden tot het College van Bestuur. Wij verwijzen u hiervoor naar onze klachtenregeling van Wijzer. Deze kunt u bereiken via de volgende link: [Klachtenregeling - Wijzer](#).

## 8.2 Vertrouwenspersoon en interne contactpersoon

Het bestuur van Stichting Wijzer heeft een vertrouwenspersoon aangesteld, waar u met vragen en problemen terecht kunt. De vertrouwenspersoon van de Stichting Wijzer is mevrouw L. Scheurkogel, bereikbaar bij de CED-Groep onder telefoonnummer 010-407 15 99.

Daarnaast heeft onze school drie interne contactpersonen en een anti-pest coördinator;

Monique Mostert-Cornelisse, [m.mostert@wijzer.nu](mailto:m.mostert@wijzer.nu)

Dimée v/d Ende, [d.vandenende@wijzer.nu](mailto:d.vandenende@wijzer.nu)

Patricia Koorn, [p.koorn@wijzer.nu](mailto:p.koorn@wijzer.nu)

Ellen Zantvoord, [e.zantvoord@wijzer.nu](mailto:e.zantvoord@wijzer.nu)