

IKC Jan Ligthart

IKC-gids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op IKC Jan Ligthart!

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC. In deze schoolgids vindt u informatie over opvang, maar met name over zaken die ons onderwijs en de organisatie daarvan betreffen.

De tijd op de opvang en op de basisschool zijn belangrijk voor kinderen en voor ouders en verzorgers. Een opvanglocatie en basisschool kies je dan ook met zorg. IKC Jan Ligthart is een openbaar integraal kindcentrum. Wij staan open voor alle ouders en kinderen die zich in onze visie kunnen herkennen. Belangrijke uitgangspunten van onze school zijn: plezier, betrokkenheid en veiligheid. Wij hechten belang aan goede omgangsvormen en sociaal gedrag, het bevorderen van de zelfstandigheid van kinderen evenals het bevorderen van de samenwerking tussen hen onderling. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de kinderen zich ook op leergebied optimaal ontwikkelen. Hierin werken wij samen met de leerlingen en hun ouders.

In deze gids vindt u zowel praktische als inhoudelijke informatie, zoals onze school- en opvangtijden, maar ook vanuit welke visie en missie ons IKC werkt en wat u van ons kunt verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van IKC Jan Ligthart

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Jan Ligthart
Van Hogendorpstraat 1021
3135BK Vlaardingen

☎ 010-234.24.27
🌐 <https://www.ikcjanligthart.nl>
✉ info.janligthart@wijzer.nu

Extra locaties

IKC Jan Ligthart Plein Emaus
Plein Emaus 6
3135JN Vlaardingen
☎ 010 - 434 7007

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Angelique van Slobbe	a.vanslobbe@wijzer.nu
Adjunct-directeur	Wendy Hellemons	w.hellemons@wijzer.nu

Manager Kinderopvang: Anouchka Dumont

Coördinator Kinderopvang: Ilse van Minnen

Interne Begeleiding: Ester Schenk en Mirjam de Lange

Bouwcoördinatoren:

- Bouwcoördinator groepen 1-2: Barbara van Lier
- Bouwcoördinator groepen 3 t/m 5: Ilona de Vette
- Bouwcoördinator groepen 6 t/m 8: Alessandra Piras

Taken en verantwoordelijkheden

Directie (directeur en adjunct-directeur); De directie is verantwoordelijk voor de gang van zaken op het IKC. Zij geeft, in overleg met het team, vorm aan het onderwijs en de opvang.

Manager kinderopvang en opvangcoördinator ; De manager Kinderopvang en opvangcoördinator geven leiding aan de medewerkers van de opvang en coördineren de dagelijkse gang van zaken binnen alle opvanggroepen. Net als de pedagogisch medewerkers zijn zij verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, de ontwikkeling en verzorging van de kinderen op de groepen.

Kwaliteitscoördinator; De kwaliteitscoördinator speelt een centrale rol in het bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit binnen ons IKC. Samen met de directie en het team zorgt deze coördinator ervoor dat het onderwijs blijft aansluiten bij de behoeften van de kinderen. Eén van de kwaliteitscoördinatoren is tevens orthopedagoog. Beide kwaliteitscoördinatoren begeleiden de groepen 1 t/m 8, waarbij de groepen onderling verdeeld zijn. Mirjam de Lange verzorgt ook de begeleiding van de kinderen van 0 – 4 jaar. De pedagogisch medewerker bepaalt aan de hand van observaties en gesprekken met de kwaliteitscoördinator welke kinderen er in aanmerking komen voor extra begeleiding.

De bouwcoördinatoren; de bouwcoördinatoren zijn voor het team het eerste aanspreekpunt.

De directie, de kwaliteitscoördinatoren en de bouwcoördinatoren vormen samen het kernteam van IKC Jan Ligthart.

Schoolbestuur

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2767

<http://www.wijzer.nu>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. SWV Schiedam, Vlaardingen, Maassluis onderwijs dat past

Aantal leerlingen

 **2024-2025**
482

Wij bieden onderwijs en opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar en kan, met een leerlingenaantal van ongeveer 500 kinderen in het onderwijs en ongeveer 400 kinderen in de opvang, worden gezien als een grote locatie. Het leerlingenaantal is stabiel en de verwachting is dat dit de komende jaren ook zo blijft.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Betrokkenheid

Veiligheid

Missie en visie

“Ontdek, leer en maak samen plezier!”

Onze kernwaarden zijn: Plezier, betrokkenheid en veiligheid. Deze kernwaarden vormen de basis voor ons onderwijs.

Missie *“Met plezier brengen we ieder kind tot leren en groeit het met vertrouwen in kennis en vaardigheden richting de toekomst.”*

We zijn een openbaar kindcentrum (IKC). Kinderen, van 0 tot 13 jaar, bieden wij een veilige, vertrouwde plek om te spelen, te leren en te groeien. Bij ons zien, helpen en respecteren we elkaar. We staan open voor elkaar.

We hebben plezier in wat we doen. Plezier verbindt en stimuleert namelijk groei en ontwikkeling bij kinderen en bij onszelf.

We bereiden kinderen voor op de wereld van morgen. Met een stevige basis van kennis en (sociale) vaardigheden staan kinderen sterk in hun schoenen en kunnen ze met vertrouwen hun plek in de wereld innemen.

Visie

Plezier maakt leren leuk en betekenisvol. Wat je leuk vindt, ligt vaak dicht bij je talent. Plezier zorgt voor motivatie en motivatie stimuleert groei. Groei ervaren, geeft betekenis aan het leren. Leren wordt leuk en betekenisvol als je jezelf en jouw kwaliteiten leert kennen en deze vol trots kunt inzetten voor de wereld om je heen.

Leren doe je door te onderzoeken en te durven doen; Leren doen we overal. Op school, thuis, buiten en online. We leren van en met elkaar en gaan samen uitdagingen aan. Kinderen ontwikkelen zo een nieuwsgierige, kritische houding en ervaren hoe het werkt voor zichzelf, op school en in de maatschappij.

Kijk wat kinderen nodig hebben en sluit daarop aan; We stemmen het onderwijs af op de behoeften en mogelijkheden van het kind. Van extra uitdaging tot net wat meer begeleiding. Als je kinderen kent en ziet, zijn er altijd ontwikkelkansen. We maken kinderen bewust van hun eigen ontwikkeling. Door ze te betrekken stimuleren we motivatie en eigenaarschap. Kinderen leren keuzes te maken die bij hen passen en groeien met plezier in kennis en (sociale) vaardigheden.

Identiteit

IKC Jan Ligthart werkt vanuit een openbaar gedachtegoed. Ons onderwijs is toegankelijk voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing en wordt gegeven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing (Wet op primair onderwijs art. 46). In opvang en onderwijs willen wij een waardevolle maatschappelijke bijdrage leveren. Wij zijn ons bewust van de opvoedende en onderwijzende taak. Ouders zijn voor ons niet alleen ouder en klant (opvang), maar vooral ook samenwerkingspartner. Opvang en onderwijs liggen in elkaars verlengde wat betreft aanbod qua leeftijd en qua dagindeling. Wij werken toe naar een wederzijdse afhankelijkheid waarbij we elkaar optimaal aanvullen.

IKC Jan Ligthart is een Vreedzame School. De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee ervaren kinderen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'ertoe doen', zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Wijzer en de koers voor 2024-2030

Wijzer is een openbaar maatschappelijke stichting. We verwelkomen iedereen op onze locaties: je wordt daar erkend, gekend en gehoord, ongeacht wie je bent, waar je vandaan komt, waar je voor staat of in gelooft. Ook kinderen met specifieke behoeften kunnen bij Wijzer terecht. We bieden de kinderen optimale mogelijkheden om zich binnen de eigen mogelijkheden te ontwikkelen. Daarvoor hebben de locaties een buurtfunctie en zoeken waar mogelijk naar samenwerking

Mensen maken Wijzer.

Wijzer zet haar medewerkers centraal. Iedere professional krijgt de ruimte om in zijn/haar kracht te staan en draagt bij door eigenaarschap, eigen regie en ontwikkeling. We streven naar optimale ontwikkelkansen voor onze medewerkers, waardoor Wijzer een aantrekkelijke werkgever is.

Kwaliteit centraal

De komende jaren ligt de focus op de kwaliteit van de opvang en het onderwijs. We willen dat ieder kind de beste basis krijgt in het leven. Iedere locatie heeft de vrijheid om de kwaliteit op maat te maken, passend bij de unieke kenmerken van de locatie, de ouders en de wijk.

Zichtbaarheid en borging

Om de gewenste kwaliteit te behalen en te behouden, is helder inzicht essentieel. Daarom ontwikkelen we een duidelijke pedagogische visie met bijbehorend handelingskader. We formuleren een helder beleid voor de doorgaande ontwikkeling van kinderen, in samenwerking met onze partners.

Samenwerking als sleutel

Effectieve samenwerking is cruciaal voor het realiseren van onze doelen. We werken intensief samen met:

- Medewerkers binnen de teams op de locaties;
- Professionals met verschillende expertises binnen en tussen de locaties;
- Andere partners in de keten en omgeving;
- Bestuurlijke partners.

Samen creëren we een omgeving waarin ieder kind optimaal kan ontwikkelen en waar onze medewerkers met plezier en voldoening werken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Lezen/Begrijpend lezen

Voor het leren lezen in groep 3 maken wij gebruik van de methode Veilig Leren Lezen – kim versie. Op een speelse, maar ook zeer gestructureerde manier leren de kinderen in ongeveer zeven maanden de eerste beginselen van het lezen. Er wordt aan ieder kind leesonderwijs op maat gegeven. Spelling en leesbegrip komen binnen deze methode ook aan bod. De groepen 4 t/m 8 maken op het gebied van technisch lezen en begrijpend lezen (close reading) gebruik van de methode Estafette 3. Deze methode sluit goed aan bij Veilig Leren Lezen en heeft veel aandacht voor vloeiend lezen, leesbegrip en leesbevordering. Elke dag wordt er een kwartier ingepland waarin de leerlingen in een zelfgekozen boek mogen lezen. Om het lezen te stimuleren, hebben we op school een eigen bibliotheek ingericht met meer dan 1.500 lees- en prentenboeken uit verschillende categorieën. Kinderen kunnen groepsgewijs of individueel boeken uitzoeken en meenemen naar de klas. Elke maand klinkt er het Leesalarm in de gangen waarna iedereen aan het lezen slaat. De Leesdetectives worden ingehuurd om leesmotiverende lessen te geven. Het uiteindelijke doel is dat het kind aan het eind van de basisschool een tekst vlot en nauwkeurig kan lezen en begrijpen, met plezier leest en daardoor leert.

Taal/Spelling

Vanaf schooljaar 2025-2026 werken wij met nieuwe methoden voor taal en spelling. Voor taal gebruiken wij Taalactief en voor spelling Taaljacht. Dit schooljaar zal worden gebruikt om de methoden goed te implementeren.

Rekenen

De groepen 1 t/m 3 werken met de rekenmethode SemSom. Dit is een methode voor voorbereidend en aanvankelijk rekenen. Vanaf groep 4 werken we met Pluspunt. Deze methode is gebaseerd op de laatste didactische inzichten en resultaten van wetenschappelijk onderzoek.

Schrijven

Er wordt gewerkt met de methode Pennenstreken voor de groepen 3 t/m 8. De materiaalkeuze is zeer belangrijk in verband met een goede pengreep en een goede pendruk. Er wordt gestart met lange, dikke driehoekige potloden en overgegaan naar gewone potloden. De kinderen beginnen halverwege groep 4 met het schrijven met de Stabilo rollerpen.

Wereldoriëntatie en studievvaardigheden

De groepen 3 t/m 8 werken voor de wereldoriënterende vakken met de methode Naut, Meander en Brandaan. Dit is een methode voor de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek en heeft een aanbod van zowel kennis- als (21e eeuwse)vaardigheidsdoelen en burgerschapsonderwijs. Als aanvulling geven wij in de bovenbouw lessen in techniek en programmeren.

Engels

Vanaf de kleuters krijgen de kinderen les in Engels. Bij de kleuters, groepen 3 en 4 wordt de basis gelegd door een native speaker. In de groepen 4 t/m 8 werken wij met de methode Stepping Stones. Het communiceren in de Engelse taal staat centraal. Zo leren de kinderen Engels op een actieve manier. In de bovenbouw komt daar ook grammatica bij.

Expressie en muziek

Ideeën voor tekenen en handvaardigheid kunnen door de leerkrachten gehaald worden uit de methode Tekenvaardig en Handvaardig. Daarnaast speelt Kade40 een belangrijke rol in cultuurvorming. In groep 1 t/m 3 krijgen de kinderen een periode dans, in groep 4 drama, in groep 5 beeldende vorming, in groep 6 muziek, in groep 7 lessen over het erfgoed en in groep 8 fotografie. De lessencyclus bestaat uit maximaal 8 lessen.

Bewegingsonderwijs

Binnen ons IKC speelt bewegen en gezondheid een belangrijke rol in ons onderwijs. We onderscheiden de volgende vormen van bewegen: gymnastiek, spel en bewegend leren en bewegen op muziek. De groepen 1-2 krijgen naast de gymlessen van de leerkracht, gym van de vakleerkracht van het VIB. De groepen 3 t/m 8 hebben een keer per week een blokkur (90 minuten) gym van een vakleerkracht van het VIB.

Burgerschap en sociale integratie

In de afgelopen decennia is onze samenleving pluriformer geworden. Scholen bevorderen actief burgerschap en sociale integratie. Actief burgerschap en sociale integratie is in ons schoolbeleid verweven, het is geen vak dat op het lesrooster staat.

De verschillende aspecten komen in verschillende vakken, in het bijzonder in onze methode voor wereldoriëntatie en Vreedzaam, aan bod en zijn zo geïntegreerd in onze dagelijkse praktijk en schoolcultuur.

Met Vreedzaam beschouwen wij onszelf als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee ervaren kinderen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

Levensbeschouwing

Binnen ons onderwijs besteden wij aandacht aan belangrijke levensbeschouwelijke stromingen zoals godsdiensten, maatschappelijke en politieke opvattingen binnen het normale lesprogramma zonder een bepaalde levensovertuiging uit te dragen. Daarnaast werken wij samen met organisaties die levensbeschouwingsonderwijs aanbieden. Deze lessen worden in de bovenbouw in een lessenserie aangeboden. Aan de hand van een verhaal of casus wordt het gesprek geopend over respect en omgang met elkaar. De kinderen leren door naar elkaars verhalen te luisteren, elkaar beter te begrijpen.

Kinderparticipatie

Als Vreedzame School geven wij kinderen taken en verantwoordelijkheden in de groep en in het kindcentrum. Voorbeelden hiervan zijn de Kinderraad, groepsvergaderingen en leerlingmediatoren. Kinderen stellen zich op deze manier verantwoordelijk op en bovendien vinden kinderen het leuk! Groepsvergaderingen zijn gericht op het creëren van een democratisch orgaan in de school, waarin kinderen vanaf groep 1/2 daadwerkelijk mogen meebeslissen over zaken die hun aangaan. Bij de start van elk nieuw schooljaar worden er leerlingmediatoren gekozen. Zij krijgen een training van de leerkracht/mediatortrainer om zo te leren bemiddelen bij akkefietjes of onenigheid op het schoolplein. De kinderraad bestaat uit negen leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. De leerlingen krijgen en hebben zo een eigen stem binnen de schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen. De Kinderraad vergadert regelmatig onder leiding van Wendy Hellemons (adjunct-directeur).

Digitale geletterdheid

Op het gebied van ICT zijn er veel nieuwe ontwikkelingen. Wij zien ICT vooral als een zeer waardevolle ondersteuning bij onze lessen. Daarnaast willen wij kinderen vaardigheden bijbrengen die zij nodig hebben om zich in deze digitale wereld te ontwikkelen. In de groepen 1-2 t/m 8 hangt in elk lokaal een digibord. In de groepen 1-2 zijn tablets beschikbaar om te werken met apps passend bij het thema. Er zijn voor de groepen 3 t/m 8 Chromebooks beschikbaar. Deze kunnen meerdere keren per week worden ingezet om te werken met educatieve software of aan een weektaak, presentatie, boekbespreking etc. Er is voor ieder kind een digitale leeromgeving gecreëerd. De wereld van de sociale media is inmiddels niet meer weg te denken. Wij vinden het onze taak om onze kinderen ook in de wereld wegwijs te maken en besteden hier daarom expliciet aandacht aan binnen ons onderwijs. Dit doen wij door middel van een extra aanbod in de groepen 6 t/m 8 gericht op sociale media in de breedste zin van het woord. Deze lessen worden verzorgd door een externe organisatie Voorlichting op Scholen waar wij al een aantal jaren mee samenwerken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Onderwijstijd	1 u 00 min	1 u 00 min

Het aanbod van het onderwijs aan het jonge kind wordt berekend samengesteld binnen het spelend leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 05 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	1 u 25 min	2 u 30 min	2 u 45 min	2 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Taal	5 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Persoonlijke leertijd	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
GVO/ HVO					1 u 00 min	
Vreedzame School	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min

Naast vakken als rekenen, taal, Engels en bewegingsonderwijs zijn er extra activiteiten en lessen op school. Deze activiteiten en lessen horen bij het lesprogramma en activiteiten die worden ondernomen hebben een doel. Bij veel van deze activiteiten gaat het om de gezamenlijkheid, het groepsproces of het afscheid van een schoolperiode. De kinderen zijn (wettelijk) verplicht om hieraan deel te nemen. Voorbeelden van extra onderwijsactiviteiten zijn bijvoorbeeld;

- Schoolkamp (groep 8)
- Schoolreis
- Sportdag
- Musical
- Kerstdiner
- Paas/ Lentefeest

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Hele dagopvang, peuteropvang en BSO

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Het komt voor dat een groepsleerkracht op een lesdag niet aanwezig is. Dit kan een aantal redenen hebben;

- Kortdurende ziekte of uitval
- Langdurige ziekte of uitval (vanaf 4 weken).
- Regulier en bijzonder verlof
- Duurzame inzetbaarheid

Het streven is de groep, in ieder geval de 1e, dag op school op te vangen. Wij zullen in eerste instantie interne of externe vervangers benaderen. Dit kunnen bijvoorbeeld ambulante leerkrachten, de duo-leerkracht, leerkrachtondersteuners, 3e jaars Pabo-studenten of LIO's zijn. In het geval er geen vervanger kan worden gevonden, kan er voor worden gekozen de groep op te delen.

In uiterste gevallen kunnen wij genoodzaakt zijn de kinderen naar huis te sturen. In dat geval wordt u door de directie op de hoogte gebracht via Parro. In principe doen wij dit niet op de eerste dag van het ziekteverzuim. De groep wordt niet twee dagen achter elkaar naar huis gestuurd en ook binnen een week niet vaker dan twee keer. In dat geval kan ervoor worden gekozen een andere groep op te delen of naar huis te sturen, zodat het leed over de groepen wordt verspreid.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Specialist jonge kind*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Organisatie opvang en onderwijs

Binnen ons IKC zorgen wij dat een intensieve samenwerking tussen de professionals van opvang en onderwijs mogelijk wordt. Eén team met één visie heeft een grote meerwaarde: kinderen bevinden zich van jongs af aan in dezelfde veilige omgeving en door de goede afstemming kan nog beter worden ingespeeld op de ontwikkelings- en leerbehoeften van elk kind. Meubilair, speelgoed en ontwikkelingsmateriaal zijn afgestemd op de verschillende leeftijdsgroepen. Voor de allerkleinsten is er een aparte slaapruiimte. Omdat juist op deze leeftijd kinderen zich snel ontwikkelen, legt de leiding bijzonderheden vast in de ouderapp Konnect. Ouders kunnen zo volgen wat hun kinderen doen in de tijd die ze op het kinderdagverblijf doorbrengen.

Visie op het jonge kind

Spelenderwijs groeien. Voor ieder kind is het gevoel van veiligheid en geborgenheid een belangrijke voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Wij geloven dat jonge kinderen leren door te ontdekken en te spelen.

Veiligheid, herhaling en structuur; We zijn betrokken bij de ontwikkeling van ieder kind. Veiligheid, herhaling en structuur vormen hiervoor de basis. We besteden veel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Samen zorgen we voor een veilig pedagogisch klimaat, waarin ieder kind zichzelf durft te zijn, vertrouwen heeft in zichzelf en anderen durft te vertrouwen.

Leren door te spelen en te verwonderen; In het onderwijs voor het jonge kind staat spel en betekenisvol leren centraal. Spelen is de meest natuurlijke bezigheid van jonge kinderen en van spelen leren ze in de breedste zin van het woord. Ze leren over zichzelf; over anderen en de wereld om zich heen.

Themagericht aanbod; We werken met thema's die speelbaar zijn en aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. Activiteiten binnen het thema zijn in eerste instantie bewegend, handelend en met al hun zintuigen. In ieder thema worden de kinderen gestimuleerd om zowel in de klas als in de hoeken met plezier te spelen, te ontdekken en na te doen. Dit leidt uiteindelijk naar met elkaar de werkelijkheid naspelen. Hierbij oefenen ze met belangrijke vaardigheden op het gebied van lezen, schrijven en rekenen. De leerkracht/pedagogisch medewerker observeert, speelt mee en biedt activiteiten aan passend bij de ontwikkeling van het kind. Deze activiteiten worden aangeboden gedurende de hele dag, bijvoorbeeld in de (kleine) kring, door middel van een (verlengde)instructie, circuit of door een handeling voor te spelen tijdens speel-/werktijd. We stimuleren het kind om het zelf te ontdekken en actief deel te nemen aan activiteiten. Zo ontwikkelen ze motivatie en de wil om het echt te kunnen.

Ruimte voor eigen manier en tempo; Het jonge kind krijgt bij ons de ruimte om zich te ontwikkelen op z'n eigen manier en tempo. Met een breed aanbod van activiteiten, zoals taal, rekenen, wereldoriëntatie en sociaal emotionele ontwikkeling, wordt ieder kind gestimuleerd om zichzelf te ontwikkelen.

Uitdagende leeromgeving; We zorgen voor een uitdagende leeromgeving. Het aanbod stemmen we af op de behoeften van het kind. Wij willen het talent zien en benutten. Het kind groeit in kennis en vaardigheden. De kennis kan worden overgedragen door de medeleerling, leerkracht of pedagogisch medewerker. De kinderen verzamelen zelf informatie aansluitend bij de thema's om zichzelf te ontwikkelen en het spel uit te breiden. De leerkracht/pedagogisch medewerker haalt de wereld naar binnen, creëert ontwikkelingskansen en breidt de belevingswereld van het kind steeds verder uit. Dit kan bijvoorbeeld met behulp van demonstratiespel, filmpjes, informatieve (prenten)boeken, gasten in de klas, uitstapjes en echte materialen.

De zone van naaste ontwikkeling; Wij werken met het model van Lev Vygotsky, de 'zone van naaste ontwikkeling'. De 'zone van naaste ontwikkeling' is het verschil tussen wat een kind zonder hulp kan doen en wat hij of zij met hulp kan doen. Het kind wordt gestimuleerd om zelf te ontdekken, op te lossen en spelenderwijs te herhalen om zo de volgende stap in zijn ontwikkeling te kunnen zetten. De leerkracht/pedagogisch medewerker neemt het kind mee in zijn ontwikkeling: 'Wat kan ik al, wat kan ik nog niet, wat vind ik moeilijk en wat heb ik nodig om het wel te kunnen'. Zo groeien ze in zelfvertrouwen en eigenaarschap en durven ze vol trots te zeggen: 'Ik heb het nog nooit gedaan, maar ik denk dat ik het wel kan.'

Opvang inhoudelijk

Bij de hele dagopvang en de peuteropvang volgen wij de kinderen in hun ontwikkeling. Dit doen wij d.m.v. het kind observatiesysteem KJK! Wij werken met Startblokken. Startblokken is het pedagogisch werkplan om de ontwikkeling van baby's, peuters en jonge kleuters optimaal te stimuleren. Het is een landelijk erkend werkplan met een uitgewerkte visie voor de opvang, vorming en educatie van jonge kinderen. Startblokken richt zich op het ontwerpen van betekenisvolle thema's uit de beleveniswereld van het kind. Kinderen ontwikkelen zich doordat zij bepaalde kernactiviteiten uitvoeren, bijvoorbeeld spel-, constructie-, en gespreksactiviteiten, in een uitdagende groepsruimte.

Peuters, die het nodig hebben dat er meer aandacht is voor de taalontwikkeling of sociaal emotionele ontwikkeling, doen mee aan een speciaal programma dat is opgezet in samenwerking met de gemeente, zorginstellingen en het basisonderwijs (VVE). Bewegen doen we in het speellokaal onder begeleiding van de aanwezig pedagogisch medewerkers.

Kinderdagverblijf

Het kinderdagverblijf is er voor de kleintjes vanaf tien weken. In onze 'verticale groepen' zitten kinderen van verschillende leeftijden (0-4 jaar). Hier kan de thuissituatie goed nagebootst worden. Ook stimuleert een verticale groep de sociale vaardigheden van een kind.

Peuteropvang

Spelen, stimuleren, ontwikkelen en ontmoeten zijn de kernfuncties van de peuteropvang. Kinderen van 2 tot 4 jaar leren in een ongedwongen sfeer en in een veilige omgeving om met hun leeftijdgenootjes om te gaan. Kinderen komen gemiddeld twee dagdelen per week naar de peuteropvang. Ze spelen met elkaar, maken samen knutselwerkjes, gaan met elkaar naar buiten om de wereld te ontdekken. Daarnaast is er ook extra aandacht voor rollenspellen, bewegingsspelletjes en taalspelletjes.

Buitenschoolse opvang

Veel ouders hebben behoefte aan opvangmogelijkheden voor of na schooltijd. Ons IKC biedt deze voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Ook tijdens schoolvakanties kunnen kinderen de gehele dag terecht. Bij de buitenschoolse opvang wordt, meer dan bij de andere opvangmogelijkheden, rekening gehouden met wensen en ideeën van de kinderen zelf. Er worden stimulerende en uitdagende activiteiten aangeboden welke gekoppeld zijn aan onze kernwaarden plezier, betrokkenheid en veiligheid. Voor de oudere kinderen is er ook plek en ruimte om huiswerk te maken. Er is er altijd een luisterend oor voor alle verhalen en belevenissen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Er wordt veel aandacht besteed aan het handhaven en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. De veranderingen worden jaarlijks geëvalueerd en daar waar nodig aangepast. Dit is vastgelegd in het schoolplan 2024-2028. Het plan wordt voor vier jaar vastgesteld en jaarlijks aangepast in ons jaarplan. In het jaarplan staan de doelen beschreven waar de school dat jaar aan werkt. Voor schooljaar 2025-2026 zijn dat de volgende focusdoelen;

Vergroten van kennis over hoe leren werkt

We verdiepen ons verder in de cognitieve leerpsychologie en executieve functies, zodat wij nog beter begrijpen hoe leerlingen informatie verwerken, onthouden en toepassen. Deze kennis ondersteunt ons in het geven van effectief onderwijs wat gericht is op leren en zo de basis vormt van ons didactisch handelen.

Professionele ontwikkeling gericht op pedagogisch-didactisch handelen

De opgedane kennis over hoe leren werkt wordt vertaald naar het dagelijks handelen van de leerkracht in de klas. Er is hierbij aandacht voor het versterken van de instructies en het bieden van structuur die aansluit bij de ontwikkeling van executieve functies.

Passend en uitdagend aanbod binnen de reguliere lessen, met focus op hoog presterende leerlingen

We werken aan een rijker en meer gedifferentieerd lesaanbod dat ook onze hoog scorende leerlingen voldoende uitdaagt. Met name bij rekenen ligt hier een verbeterpunt. Differentiatie is niet alleen gericht op ondersteuning, maar juist ook op verdieping en verrijking.

Hoe bereiken we deze doelen?

Tijdens de studiedagen staan onze (focus) doelen centraal. Op verschillende gebieden werken wij met externe specialisten of adviseurs om onze kennis en vaardigheden te verhogen en worden er binnen ons team specialisten opgeleid.

Binnen onze kwaliteitscyclus werken wij met expertgroepen. Zij ontwikkelen beleid, informeren en professionaliseren op een bepaald (vak)gebied wat vervolgens op studiedagen en bouwvergaderingen wordt behandeld. Tweejaarlijks wordt het jaarplan met het team besproken en geëvalueerd.

Scholing

Net als kinderen zijn onze teamleden nooit uitgeleerd. Het team is constant bezig de kwaliteit te verbeteren en zijn betrokken en gedreven professionals die bezig zijn om zich te ontwikkelen. Het is belangrijk de ontwikkelingen in het werkveld te blijven volgen en steeds weer werken aan het vergroten van onze deskundigheid. Daarom volgen wij individuele cursussen en/ of opleidingen en organiseren we teamscholing op maat op bijvoorbeeld onze studiedagen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De regering wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere basisschool in de buurt kunnen gaan. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat elk kind een passende onderwijsplek krijgt, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Veelal zal dit op de school zijn waar het kind al zit of aangemeld wordt (bij een startende leerling). Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt gekeken naar een andere school die de gewenste ondersteuning wel kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal basisonderwijs zijn. Rosemarie Drop is ons schoolcontactpersoon vanuit Het Samenwerkingsverband. Zij helpt en denkt met ons mee in het bieden van passend onderwijs.

Alle scholen moeten in verband hiermee aan de door het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning voldoen. Dit staat beschreven in het volgende document:

<https://www.onderwijsdatpast.info/bestanden/Over%20SWV%20Onderwijs%20dat%20Past/ondersteuningsplan-23-27-def-01-24-.pdf>. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden.

Extra ondersteuning

Op ons IKC gaat er extra zorg naar kinderen die dit nodig hebben. De intern begeleiders (IB) coördineren deze zorg. Wanneer blijkt (na observaties, toetsen, kindgesprekken, etc.) dat een kind iets anders of extra's nodig heeft, wordt na overleg met de ouders bekeken welke hulp er extra geboden kan worden. Deze hulp kan binnen of buiten de klas gegeven worden, individueel of in groepjes en preventief of curatief ingezet worden. Ook kan er besloten worden dat een kind binnen de groep aangepast werk krijgt, dit noemen we een eigen leerlijn. In een enkel geval is het beter als een kind blijft zitten, doubleren. Dit zal in overleg met ouders besproken worden echter het IKC heeft hierin een beslissende stem.

Als blijkt dat deze hulp niet het gewenste resultaat oplevert, kan het kind, met toestemming van de ouders, besproken worden in het Ondersteuningsteam. In dit onderwijszorgoverleg bespreken onze IB'ers samen met ouders en betrokkenen binnen en buiten de school de hulpvraag en wordt er een plan opgesteld en uitgevoerd. Mocht na verloop van tijd de hulp uit dit plan onvoldoende effectief blijken te zijn, kunnen ouders het advies krijgen specifieke hulp bij andere hulpverleningsinstanties aan te vragen (via het wijkteam/Mevis). Om de ontwikkeling van het kind (op school en thuis) zorgvuldig te volgen, is het noodzakelijk dat er intensief en constructief overleg plaatsvindt tussen het kind zelf, ouders, school en eventuele betrokkenen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Taal en Cultuur specialist
- Jonge Kind specialist
- ICT specialist

Basisondersteuning

Op het gebied van taal en rekenen stemmen we af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Onze methodes en ons lesmodel is zo ingericht dat we op verschillende niveaus les kunnen geven. Op deze manier kunnen we afstemmen op het niveau van alle leerlingen. Voor leerlingen waarvoor dit (net) niet voldoende is, zetten we ondersteunend materiaal in. De instructie hiervoor wordt door de leerkracht zelf of door de remedial teacher gegeven.

Binnen ons IKC hebben we verschillende specialisten die we kunnen laten meekijken en meedenken in specifieke situaties.

Doordat we deze specialisten allemaal in huis hebben, kunnen we deze ondersteuning organiseren binnen onze basisondersteuning (denk aan woordenschatlessen, leesondersteuning op zorgniveau 3, RT op taal/rekenen).

Extra ondersteuning

Er is sprake van extra ondersteuning, wanneer ondersteuning op zorgniveau 3 ontoereikend is voor een leerling. In dit geval spreken we dan van ondersteuning op zorgniveau 4. Hiervoor wordt extra begeleiding ingeschakeld met geld vanuit het SWV. Hier valt onder andere onder: Specialistische Leesbegeleiding (SLB) en RT bij Rekenroute.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Anti-pest coördinator
- Vertrouwenspersoon

Basisondersteuning

Binnen ons IKC hebben we verschillende specialisten die we kunnen laten meekijken en meedenken in specifieke situaties.

Doordat deze specialisten standaard beschikbaar zijn, kunnen we deze ondersteuning organiseren binnen onze basisondersteuning. Hieronder een aantal specialisten uitgelicht:

- Anti-pest coördinator:

Ondanks onze inspanningen om pesten tegen te gaan, kan het gebeuren dat een kind zich gepest voelt. Ons IKC heeft hiervoor een vast aanspreekpunt voor kinderen en ouders. Het aanspreekpunt coördineert het anti-pestbeleid vanuit het programma De Vreedzame School en is een aanspreekpunt voor kinderen die worden gepest of zelf pesten, voor hen die willen praten over een situatie waarin ze gepest worden of zelf pesten en voor ouders die vragen hebben over pesten.

- Jeugdprofessional op school - MEVIS:

Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we samen met de organisatie Mevis. Vanuit deze organisatie is er een jeugdprofessional op school aanwezig. Wanneer kinderen niet lekker in hun vel zitten op school of wanneer er thuis vragen of problemen zijn, kan zij betrokken worden. Dit kan op verzoek van school, maar ook op verzoek van ouders. Uiteraard gaat een aanmelding hiervoor altijd in goed overleg tussen ouders/ verzorgers en school.

- Jeugdverpleegkundige:

Aan ons IKC is een jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) verbonden. Deze jeugdverpleegkundige, sluit aan bij zorgoverleggen en geeft voorlichting aan kinderen en ouders. Hebt u vragen over bijvoorbeeld de opvoeding, slapen, luisteren of (faal)angst? De jeugdverpleegkundige luistert naar u en denkt graag met u mee! U kunt een afspraak maken via 06-22767261 / m.vanbruggen@cjgrijnmond.nl.

Extra ondersteuning

Voor leerlingen die behoefte aan coaching, is er sinds schooljaar 2024-2025 een externe kindercoach betrokken via een wijkarrangement (via het SWV).

Sociaal veiligheidsplan

Ons sociaal-veiligheidsplan met daarin ons anti-pest protocol en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld kunt u opvragen bij de directie.

De meldcode

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan wat professionals en instellingen verplicht zijn te volgen bij (vermoedens van) kindermishandeling en huiselijk geweld. De meldcode helpt professionals om goed te reageren en een juiste inschatting te maken.

Informatie over het Signaleren en Samenwerken (SISA)

SISA is een digitaal systeem dat helpt bij het coördineren van zorg en ondersteuning voor je kind. Het maakt het mogelijk voor verschillende professionals, zoals leraren, zorgverleners of medewerkers van jeugdzorg, om signalen over je kind te delen. Zo kunnen ze beter samenwerken en de juiste hulp bieden.

Wat is SISA?

SISA zorgt ervoor dat signalen van verschillende organisaties die met een kind te maken hebben, bij elkaar komen. Hierdoor krijgen professionals snel inzicht in welke andere instanties betrokken zijn. Dit helpt hen om hun samenwerking af te stemmen en samen een effectieve aanpak te creëren.

Uw Rechten

Als er een signaal over jouw kind wordt gedeeld via SISA, ontvangt je hiervan bericht. Professionals mogen alleen informatie delen met uw toestemming en moeten zich aan de geheimhoudingsplicht houden. Je hebt het recht om de gegevens in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen volgens de privacywetgeving (AVG).

Hoe Werkt het?

Wanneer een professional een signaal afgeeft, worden ouders/verzorgers hier altijd over geïnformeerd. Indien nodig wordt er ook overlegd met andere betrokken professionals. Dit gebeurt altijd in overleg, zodat je weet welke informatie wordt gedeeld. Wanneer meerdere signalen over je kind worden ontvangen, wordt er een seintje gegeven aan alle betrokken partijen. Dit zorgt ervoor dat zij snel kunnen samenwerken aan het beste zorgplan.

Contact Heb je vragen over SISA of wil je bezwaar maken tegen een signaal? Neem dan contact op met de betrokken professional of stuur een e-mail naar infosisa@rotterdam.nl. Meer informatie vind je op de website van SISA Rotterdam.

GGD inspectie & Onderwijsinspectie

Gaat uw kind naar een kinderdagverblijf of buitenschoolse opvang? Dan mag u verwachten dat de opvang in een veilige en gezonde omgeving plaatsvindt. En dat het verblijf in het kindercentrum bijdraagt aan een goede ontwikkeling van uw kind. Elk(e) kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang, gastouderbureau en gastouder in Nederland moet(en) voldoen aan wettelijke kwaliteitseisen. De toezichthouder kinderopvang van de GGD controleert of de voorziening voor kinderopvang aan deze eisen voldoet. De GGD maakt per vestiging een inspectierapport. De inspectierapporten staan vermeld op de website van het Landelijk Register Kinderopvang.

De inspectie van het onderwijs beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs van alle onderwijsinstellingen in Nederland. Dit doet zij onder andere door de scholen te bezoeken. De onderwijsinspectie is al jaren tevreden over de kwaliteit van ons onderwijs. Meer informatie vindt u op de website van de onderwijsinspectie: <http://www.onderwijsinspectie.nl>

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Basisondersteuning

- gedrag:

Door de inzet van Vreedzaam, leren we kinderen om respectvol met elkaar om te gaan. Wanneer kinderen ongewenst gedrag vertonen, worden ze hierop aangesproken. Als blijkt dat acties vanuit Vreedzaam niet het gewenste resultaat opleveren, kan in overleg met ouders de Jeugdprofessional op school worden betrokken.

- werkhouding en taakaanpak:

Onder leiding van onze meer- en hoogbegaafdheidsspecialist hebben we een 'extra groep'. Deze groep is bedoeld voor leerlingen waarvoor het aanbod van verrijken en compacten in de klas niet meer voldoende/passend is. Deze leerlingen krijgen één dagdeel per week op andere manier uitdagingen en begeleiding om hun capaciteiten optimaal te benutten. De leerlingen krijgen opdrachten mee zodat ze het geleerde ook kunnen toepassen in de dagelijkse praktijk in hun eigen klas.

Extra ondersteuning

-Werkhouding en taakaanpak:

Wanneer blijkt dat het aanbod van de 'extra groep' ontoereikend is voor een leerling, en we hiermee niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van deze leerling, kan hij/zij deelnemen aan de Bovenbestuurlijke Plusklas (BBP). In deze klas wordt één dag per week intensief geoefend met executieve vaardigheden. De leerlingen krijgen opdrachten mee zodat ze het geleerde ook kunnen toepassen in de dagelijkse praktijk in hun eigen klas.

Voor leerlingen die meer behoefte hebben aan praktijkgerichte lessen, kan er een aanmelding worden gedaan voor de Talentklas. In deze klas worden kinderen gestimuleerd om hun talenten te ontdekken, door hen te laten leren en ervaren op een manier die bij hen past in een omgeving waar ze tot hun recht komen.

-Gedrag:

Wanneer op basis van blijvend (ongewenst) gedrag, behoefte is aan het inzetten van expertise vanuit het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO), kan er ambulante begeleiding worden aangevraagd bij het SWV. Zij komen observeren in de klas en geven handelingsgerichte adviezen voor de leerkracht en de school.

Wanneer de veiligheid van de desbetreffende leerling, de klasgenoten of de leerkracht in het geding komt, kan het voorkomen dat een kind geschorst of verwijderd wordt. Hierbij hanteren wij ons time-out en schorsingsbeleid en handelen wij volgens het beleid van Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs. Dit gebeurt altijd in overleg met het schoolbestuur. De procedure kunt u vinden op de website van Wijzer; [**Downloads - Wijzer Integraal Kindcentrum Vlaardingen en Maassluis.**](#)

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Bewegingsonderwijs is belangrijk. Het is voor kinderen een manier om zich te uiten, te werken aan hun sociale en motorische ontwikkeling en aan hun gezondheid. De lessen bewegingsonderwijs aan de groepen 1 t/m 8 worden gegeven door vakdocenten van Vlaardingen In Beweging. Zij voeren ook een screening uit op de motorische ontwikkeling van de kinderen. Indien nodig kan er worden doorverwezen naar een specialist, zoals een kinderfysiotherapeut of cesartherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV
- EHBO

In ons IKC zijn voldoende medewerkers opgeleid in BHV en (kinder)EHBO. Er is een lift beschikbaar in ons gebouw.

Ons IKC staat open voor kinderen die medische zorg nodig hebben. Samen met ouders bekijken we óf en wélke mogelijkheden er zijn om in deze zorg te kunnen voorzien.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In schooljaar 2025-2026 kunnen wij, via de subsidie Basisvaardigheden, extra gaan inzetten op rekenen en burgerschap.

Inbreng en invloed van leerlingen

Basisondersteuning:

Binnen ons IKC is er een kinderraad. Een selectie van leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 kunnen hieraan deelnemen, middels verkiezingen. De kinderraad praat, denkt en handelt mee over ideeën die er op school binnen komen van de leerlingen, ouders en/of leerkrachten. De school draait om de kinderen. Het is belangrijk om te weten wat er in de kinderen omgaat, te luisteren naar wat er speelt bij hen en er vervolgens met elkaar over te gaan praten. In schooljaar 2025/2026 zal de kinderraad gevraagd worden om mee te denken over de basisondersteuning binnen ons IKC.

Vanaf groep 5 zijn leerlingen standaard aanwezig bij de gesprekken tussen school en thuis. Door middel van een ik-rapport maken we leerlingen eigenaar van hun eigen ontwikkelproces bij ons op school. Zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. De leerlingen stellen tweemaal per jaar doelen op voor zichzelf die ze tussentijd evalueren.

Extra ondersteuning:

De ontwikkeling van onze leerlingen die extra ondersteuning (gaan) ontvangen, wordt gevolgd in een OPP. In dit OPP is geeft de leerling zelf ook aan wat zijn/haar eigen hulpvraag is en welke aanpassingen of inzet helpend zou kunnen zijn. Middels kindgesprekken wordt de geboden hulp geëvalueerd en worden desgewenst acties en doelen aangepast. Deze zienswijze wordt toegevoegd aan het OPP en minimaal één maal per jaar ondertekend door ouders.

Extra informatie

Onze kinderen worden binnen ons IKC actief betrokken bij het vormgeven van het pedagogisch klimaat en daarmee ook bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod.

Dit gebeurt onder andere via de methode Vreedzaam, waarin kinderen op structurele wijze leren meepraten, meedenken en mede verantwoordelijkheid dragen voor de sfeer en veiligheid in het IKC. Een concreet voorbeeld hiervan is de werking van de Kinderraad en de klassenvergaderingen. Een selectie van kinderen uit de groepen 5 t/m 8 kunnen hieraan deelnemen, middels verkiezingen. De kinderraad praat, denkt en handelt mee over ideeën die er op binnen komen van de kinderen, ouders en/of leerkrachten. Tijdens deze bijeenkomsten kunnen kinderen thema's aandragen die zij belangrijk vinden, waaronder onderwerpen die raken aan ondersteuning, veiligheid en onderlinge omgang.

Twee keer per jaar wordt tijdens de groepsvergaderingen in het kader van de methode Vreedzaam expliciet aandacht besteed aan signalen, wensen of behoeften van leerlingen rondom ondersteuning. De input van leerlingen wordt serieus genomen en meegenomen bij de evaluatie en eventuele bijstelling van het ondersteuningsaanbod binnen ons IKC.

Zo zorgen we ervoor dat kinderen niet alleen gehoord worden, maar ook daadwerkelijk invloed kunnen uitoefenen op hun leer- en leefomgeving.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vreedzaam

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op ons IKC is het programma van Vreedzaam. Vreedzaam is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt ons een gemeenschap te vormen waarin we kinderen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Met Vreedzaam besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap. Wij willen kinderen op ons IKC zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van kinderen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Ons IKC dient ook een plek te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij monitoren jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen. Dit doen wij omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen zich veilig voelen op ons IKC. De resultaten worden besproken en indien nodig worden er interventies gepleegd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Zantvoord	e.zantvoord@wijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van den Ende	d.vandenende@wijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mostert	m.mostert@wijzer.nu
Vertrouwenspersoon	Mevr. Koorn	p.koorn@wijzer.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team van IKC Jan Ligthart ziet de ouders/ verzorgers als belangrijke partners en wil graag in samenwerking met hen het beste uit hun kind halen. Daarin is vertrouwen de basis. Wij hebben het vertrouwen en de steun van ouders nodig om goed onderwijs te kunnen verzorgen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders en verzorgers over alle relevante zaken betreffende hun kind, zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages en ouderavonden. Bij gescheiden ouders zal de informatie worden verstrekt aan de ouder bij wie het kind in huis woont. Hierbij gaan wij ervan uit dat alle informatie door die ouder aan de andere ouder wordt verstrekt. Indien dit niet het geval is, dan dient de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op te nemen met het IKC en zal in overleg worden bezien of andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening kunnen worden gemaakt. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken.

Communicatie app opvang Konnect

De opvangouders worden op de hoogte gehouden middels Konnect. Hierin worden foto's van kinderen en activiteiten, belangrijke opvanginformatie, dagverslagen etc. gedeeld. Ook kan Konnect gebruikt worden voor extra opvangdagen aanvragen, vakantieplanning uitvragen, ruildagen, inzien van facturen, jaaropgaven etc.

Communicatieapp Parro

Bij het onderwijs verloopt nagenoeg alle informatie van het IKC naar ouders toe via app Parro. Hierin ontvangt u belangrijke informatie over het IKC en over de groep van uw kind.

Oudernieuwsbrief

Elke twee weken komt de oudernieuwsbrief uit. Deze wordt verstuurd via de ouderapp (Konnect en Parro).

Communicatie over belangrijke zaken

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kind(eren) aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Het kan voorkomen dat u andere verwachtingen heeft dan wij of dat wij zaken anders inschatten. Wij vinden het belangrijk om op persoonlijke basis over gevoelige zaken te praten met u en dat niet via de digitale weg te doen. Wij staan altijd open voor een gesprek en vragen u om tijdig contact met ons op te nemen. In eerste instantie met de leerkracht en komt u er samen niet uit met de directie.

Klachtenregeling

Vanzelfsprekend doen we er alles aan de opvang en het onderwijs voor kinderen naar volle tevredenheid van ouders en kinderen in te richten en klachten te voorkomen. Desondanks kan het gebeuren dat u over iets ontevreden bent. Aarzel dan niet om dat kenbaar te maken, in eerste instantie aan ons. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in ons IKC zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u zich wenden tot het College van Bestuur. Wij verwijzen u hiervoor naar onze klachtenregeling van Wijzer. Deze kunt u bereiken via de volgende link: [**Klachtenregeling - Wijzer**](#). Via deze link vindt u meer informatie over de klachtenregeling. Onze externe vertrouwenspersoon van Wijzer in Onderwijs is A. Groen, CED – Groep. Zij is te bereiken via 010 - 407 19 93.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- LOC Locale Ouder Commissie (opvang)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De activiteitencommissie (AC, onderwijs)

De AC is een groep van actieve ouders die gedurende het schooljaar allerlei activiteiten voor de kinderen organiseert in samenwerking met het team. Indien ouders ondersteunende werkzaamheden verrichten, in relatie tot kinderen, valt dit altijd onder de verantwoording van de desbetreffende leerkracht.

De Medezeggenschapsraad (MR, onderwijs)

De Medezeggenschapsraad (MR) is een gekozen vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. De leden van de MR worden voor een periode van vier jaar gekozen. De MR houdt zich bezig met het beleid in en rond de school. De MR kan dit beleid ter discussie stellen, zowel bij de directie van het IKC als bij het schoolbestuur. Daarnaast heeft de MR een adviserende taak. Eén en ander is vastgelegd in een reglement. Wanneer er een plek vrij komt in de MR wordt dit via de ouderinfo kenbaar gemaakt. De ouders die belangstelling hebben kunnen voor informatie terecht bij leden van de MR.

Lokale Oudercommissie (LOC, opvang)

In de LOC zitten ouders van kinderen die onze opvanglocaties bezoeken. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de LOC is om mee te praten over de kwaliteit van de opvang en de kwaliteit te bevorderen door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan de directie. De LOC is voor ons een waardevol klankbord.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt er geen vrijwillige ouderbijdrage meer gevraagd aan onze ouders en verzorgers.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen via Konnect of Parro worden doorgegeven. Wij verzoeken de ziekmeldingen onderwijs vóór 8.00 uur door te geven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als uw kind vier jaar is mag het naar de basisschool. Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig. Vanaf dat moment is het niet meer mogelijk om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan of uw kind dagdelen thuis te houden.

Verlof dient via de Parro-app aangevraagd te worden. Wij volgen bij het beoordelen van het verlof de landelijke richtlijnen.

Verlofaanvragen dienen minimaal zes weken voorafgaand aan het verlof ingediend te worden. De directie zal de verlofaanvragen beoordelen. In de laatste twee weken van het schooljaar en in de eerste twee weken van het schooljaar wordt er geen verlof door school gegeven. U zult hiervoor de leerrechtambtenaar moeten benaderen. Meer informatie vindt u op de website van

Leerrecht.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldingsprocedure

Voor een aanmelding kunt een afspraak maken met de schoolleiding via onze website, zodat wij u uitgebreid te woord kunnen staan. U hoeft niet te wachten met (voor)aanmelden totdat uw kind vier jaar is. Een definitieve inschrijving geldt voor ons onderwijs pas vanaf de dag dat een kind vier jaar geworden is.

Bij kinderen die ouder zijn dan vier jaar, wordt er bij aanmelden altijd eerst contact opgenomen met de huidige school. Wij zullen daarbij altijd eerst intern kijken of wij in de groep op leerlingenaantal en op zorgvraag plek hebben voor een nieuwe leerling in de groep. Kinderen die wegens verhuizing worden aangemeld, worden, conform de wetgeving, (in principe) geplaatst. Bij aanmelding zullen wij eerst contact opnemen met de huidige school en onderzoeken of wij de eventuele zorg en ondersteuning kunnen bieden zoals dit beschreven staat in ons SchoolOndersteuningsProfiel. Een andere uitzondering waardoor een kind mogelijk niet geplaatst wordt, is wanneer de groepen vol zitten. Bij het vertrek van een leerling naar een andere school, wordt door ons altijd een onderwijskundig rapport naar de nieuwe school verstuurd.

Gegevens die door de ouders of verzorgers aan ons worden verstrekt en de resultaten van de toetsen worden genoteerd in ons leerlingvolg- en leerlingadministratiesysteem.

Wilt u uw kind aanmelden voor het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal, dan vragen wij u contact op te nemen met onze afdeling planning en plaatsing op ons hoofdkantoor (010-591.05.81). Zij geven u de eerste informatie waarna er een rondleiding door een van onze pedagogisch medewerkers wordt gegeven.

Nieuwe leerlingen

Als uw kind vier jaar is geworden mag deze naar de basisschool. De toekomstige kleuters worden enkele weken voor de eerste schooldag uitgenodigd om vijf dagdelen te komen wennen in de kleutergroep. De indeling van nieuwe kinderen in een van onze kleutergroepen doen wij op een zorgvuldige manier. Wij streven naar evenwichtige groepen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Bij de verdeling van de kinderen wordt goed gekeken naar onder andere een eerlijke verdeling tussen jongens en meisjes, oudste en jongste kleuters en eventuele zorgbehoeften. Onderwijskundige keuzes gaan hierin altijd voor op eventuele wensen van ouders voor een specifieke groep of leerkracht. Ons beleid is dat broertjes en zusjes in principe niet bij elkaar in de klas komen. Dit geldt ook voor tweelingen, echter, in overleg kunnen hierin andere keuzes worden gemaakt.

Bij de peuteropvang maken de peuters al kennis met de basisschool omdat de peuteropvang gesitueerd is in hetzelfde gebouw. Onderwijs en opvang werken ook veel samen met elkaar zoals het werken met gezamenlijke thema's en het organiseren van gezamenlijk activiteiten. Bij de overgang van peuteropvang naar groep 1/2 vindt er tussen de pedagogisch medewerker en leerkracht een overdrachtsgesprek plaats. Dit wordt ook wel de 'warme overdracht' genoemd. Bij kinderen die van extern komen is de observatielijst van de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf of het onderwijskundig rapport van de vorige school van groot belang. Aan de hand van die gegevens wordt bepaald wat nodig is om uw kind goed te begeleiden.

4.5 AVG en sponsoring

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Wij nemen uw privacy serieus. Wij verwerken persoonsgegevens omdat u uw kind op ons IKC heeft aangemeld. U verstrekt deze gegevens zelf aan ons door het invullen van ons aanmeldformulier én bij de intake. Wij doen onze uiterste best om de gegevens die u aan ons hebt verstrekt op een zorgvuldige manier te verwerken. Onze privacyverklaring, die u op de [website van Wijzer](#) kunt vinden, geeft u een helder overzicht van de persoonsgegevens die wij verwerken en hoe wij daarmee omgaan.

Bij de inschrijving heeft u een formulier ingevuld i.v.m. publiceren beeldmateriaal waar u wel of geen toestemming voor geeft. Jaarlijks vragen wij u om te checken of dit nog correct is. U heeft altijd de mogelijkheid dit op ieder gewenst moment te wijzigen. U kunt hiervoor contact met ons opnemen.

Wij verzoeken ouders/ verzorgers dringend ontvangen beeldmateriaal vanuit ons IKC niet verder te delen met derden. Wij vragen ouders/ verzorgers terughoudend te zijn in het maken van beeldmateriaal van hun eigen kind tijdens activiteiten die tijdens schooltijd plaatsvinden. Dit beeldmateriaal is dan alleen bestemd voor eigen gebruik. In verband met de AVG is het niet toegestaan beeldmateriaal te maken van kinderen, anders dan uw eigen kind.

Een leerkracht of (PABO-)student mag zichzelf filmen in de klas voor trainingsdoeleinden zolang er aan een aantal voorwaarden wordt voldaan;

Filmen in de klas mag bijvoorbeeld alleen zonder toestemming van ouders/ verzorgers, als de kinderen niet of niet herkenbaar in beeld worden gebracht. Indien dit van tevoren niet kan worden gegarandeerd, zullen wij u om toestemming vragen. Wij zorgen ervoor dat het beeldmateriaal veilig wordt opgeslagen (geheugenkaart) en niet toegankelijk is voor onbevoegden. Wij filmen dit niet met een telefoon, maar met een digitale camera. Het beeldmateriaal wordt weer verwijderd, zodra het trainingsdoel is bereikt en wordt niet verder verspreid.

Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant of schoolgids. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Om te bevorderen dat alle bij de school betrokkenen op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan, hebben het ministerie van OCW, de onderwijsorganisaties en de andere belangenorganisaties in februari 1997 een convenant afgesloten. Voor ons is het Convenant van de PO-raad leidend. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling

De ontwikkeling van elk kind wordt nauwkeurig bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Hierdoor krijgen we een duidelijk beeld of de motorische, de cognitieve, de sociaal-emotionele en de taalontwikkeling van het kind naar wens verloopt. Aan het eind van groep 2 moeten de kinderen een aantal basisvaardigheden beheersen om naar groep 3 te gaan. U wordt als ouder meerdere keren per jaar uitgenodigd om de vorderingen van uw kind te bespreken. Naast de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind volgen de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 ook de prestaties van de (leer)vakken. Binnen het onderwijs werken we met didactische plannen (groepsplannen) voor de vakken technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. De instructie en verwerking wordt zo effectief mogelijk gegeven op verschillende niveaus. U wordt op de hoogte gehouden van de vorderingen van uw kind via het rapport en het bijbehorende gesprek. U kunt ook altijd, buiten deze gesprekken om, een extra afspraak maken.

Onze kinderen maken vanaf groep 3 regelmatig toetsen. De scores van de landelijke toetsen en de methodetoetsen geven ons, samen met de observaties tijdens het leerproces, een goed beeld van de mogelijkheden van de leerling. Vanuit deze gegevens wordt tevens bepaald welke kinderen in aanmerking komen voor extra hulp of verrijkende stof. Soms is het nodig het onderwijsaanbod verder af te stemmen. Dan stelt school, in samenwerking met ouders, een handelingsplan en/of ontwikkelingsperspectief op.

Op studiedagen analyseren wij onze opbrengsten op zowel leerling- groeps- als schoolniveau. Op basis van deze analyses worden de doelen en acties gepland voor een volgende periode.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk

door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Doorstroomtoets 2024-2025

Aan het begin van de tweede helft van groep 8 vindt de digitale Doorstroomtoets plaats. Deze landelijk genormeerde toets, bestaat uit 3 onderdelen: lezen, taalverzorging en rekenen. Voor deze onderdelen zijn landelijke referentieniveaus opgesteld. Tijdens de doorstroomtoets worden bij alle leerlingen referentieniveaus getoetst voor de overstap naar het VO. Ons IKC gebruikt de uitslag hiervan om het eerder gegeven schooladvies te bevestigen.

De inspectie gebruikt het gemiddelde van de drie onderdelen (lezen, taalverzorging en rekenen) om de leerresultaten te beoordelen en af te zetten tegen verschillende gestelde ambities.

Realisatie 2025:

Behaald 1F: **98%** > signaleringswaarde 85% > landelijk gemiddelde 96,6%

Behaald 2F/1S: **63%** > signaleringswaarde 52,1% > landelijk gemiddelde 61,4%

Wanneer we de onderdelen apart analyseren en afzetten tegen het bovengenoemde gemiddelde, komen we tot de volgende bevindingen:

Realisatie 2025:

Lezen 1F: **100%** > IEP gemiddelde 98% > landelijk gemiddelde 98,5%

Lezen 2F/1S: **69%** > IEP gemiddelde 69% > landelijk gemiddelde 77,3%

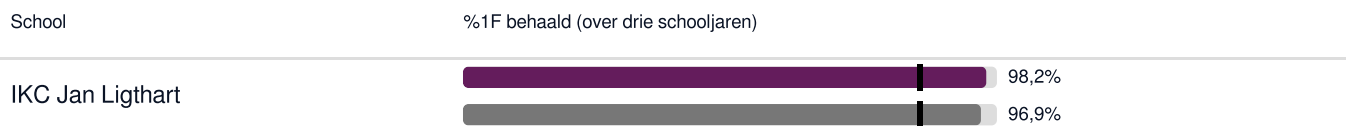
Rekenen 1F: **94%** > IEP gemiddelde 91% > landelijk gemiddelde 94,3%

Rekenen 1S: **30%** > IEP gemiddelde 39% > landelijk gemiddelde 50,2%

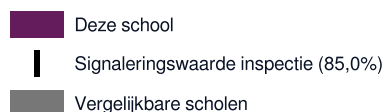
Taalverzorging 1F: **98%** > IEP gemiddelde 95% > landelijk gemiddelde 97,1%

Taalverzorging 2F: **59%** > IEP gemiddelde 52% > landelijk gemiddelde 62,2%

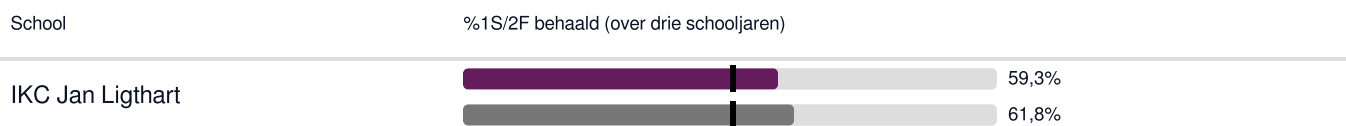
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



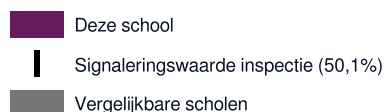
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Naar de brugklas

Voorlopig advies groep 7

Aan het einde van groep 8 maken alle kinderen de overstap naar een nieuwe school: een school voor voortgezet onderwijs. Een belangrijk moment voor ouders en kinderen. Deze overstap wordt goed voorbereid. U krijgt de eerste informatie voorafgaand aan het voorlopig adviesgesprek welke eind groep 7 plaatsvindt. Uitgebreide informatie ontvangt u op de ouderavond in groep 7. Tijdens deze ouderavond geven wij informatie over het voortgezet onderwijs en de aanmeldingsprocedure. Het voorlopige advies wordt gebaseerd op werkhouding, motivatie, gedrag, de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling en de kennis en vaardigheden opgedaan gedurende de schoolloopbaan. Aan het einde van groep 7 ontvangen de leerlingen en ouders het voorlopig brugklasadvies. Dit advies komt tot stand in samenspraak met de leerkracht van groep 6, 7, 8, de intern begeleider en de directie. Het voorlopige advies geeft aan welk niveau in het voortgezet onderwijs het meest passend is op dát moment en wordt tijdens een gesprek met de leerling, ouders en de leerkracht(en) van groep 7 en 8 toegelicht. Zoals beschreven in ons protocol rondom de (voorlopige)adviesgesprekken kan indien gewenst door ouders of door school de directie of IB aansluiten.

Tijdens de gehele schoolloopbaan kan blijken dat een kind extra begeleiding in het voortgezet onderwijs nodig zal hebben. In dat geval kan het voorlopig advies aangevuld worden met een LWOO advies (LeerWeg Ondersteunend Onderwijs) of Extra Ondersteuning. Een LWOO advies kan een aanvulling zijn op een BBL (basis), KBL (kader) of TL-advies. Extra Ondersteuning kan een aanvulling zijn op ieder niveau. Begin groep 8 wordt hiervoor een aanvraag gedaan bij het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg. Zij nemen de aanvraag door en komen tot een beslissing of de aanvraag wordt toegewezen. Het kan zijn, dat er extra gegevens nodig zijn om tot een advies te komen. Dan wordt een leerling uitgenodigd voor verder onderzoek in de maand december (in groep 8).

Definitief advies in groep 8

Tijdens de startgesprekken in groep 8 wordt met de kinderen uitvoerig gesproken over de verwachtingen en doelstellingen van dit laatste schooljaar. Wat willen ze na de basisschool en wat hebben ze hiervoor over? Gedurende het jaar wordt er aan deze doelen gewerkt en geëvalueerd of de leerling op de beoogde weg is. In januari ontvangen alle kinderen eerst hun schooladvies in een gesprek met de huidige leerkracht, ouders en het kind. Zoals beschreven in ons protocol rondom de (voorlopige)adviesgesprekken kan indien gewenst door ouders of door school de directie of IB aansluiten. Leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de intern begeleider en de directie bespreken vooraf nogmaals alle kinderen. Tijdens dit overleg wordt de groei van het afgelopen jaar bekeken ten aanzien van het gegeven voorlopige advies. In februari maken alle kinderen een doorstroomtoets. Deze bestaat uit 3 onderdelen;

1. Lezen
2. Taalverzorging
3. Rekenen.

Voor deze onderdelen zijn landelijke referentieniveaus opgesteld. Referentieniveaus omschrijven duidelijk welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. Hierdoor zal hetgeen de kinderen hebben geleerd op de basisschool beter aansluiten op het voortgezet onderwijs. Uiterlijk eind maart volgt vanuit deze toets het toetsadvies. Wanneer dit toetsadvies hoger is dan het schooladvies, wordt het schooladvies heroverwogen. Tijdens een vastgestelde aanmeldweek dienen alle kinderen door ouders te worden aangemeld bij een middelbare school naar keuze.

Bezwaarprocedure

Voor de klachtenregeling verwijzen we u naar de informatie op de website van Wijzer in Opvang en Onderwijs **Klachtenregeling Wijzer - IKC's in Vlaardingen en Maassluis**.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,8%
vmbo-b / -k	3,6%
vmbo-k / -(g)t	14,3%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	10,7%
havo	12,5%
havo / vwo	14,3%
vwo	30,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Plezier

Betrokkenheid

Veiligheid

Vreedzaam als preventiekader

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op ons IKC is het programma van Vreedzaam. Vreedzaam is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt ons IKC een gemeenschap te vormen waarin we kinderen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de (school)gemeenschap en de samenleving. Met Vreedzaam besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Wij willen dat kinderen zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming. Dat het ook goede betrokken mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Wij dienen ook een IKC te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het programma van Vreedzaam is een fundament voor een sterk tegenwicht tegen pestgedrag. Het streven met het programma van Vreedzaam is dat onze kinderen leren dat zij;

- op een democratische manier gezamenlijk besluiten kunnen nemen;
- conflicten constructief kunnen oplossen;
- zich zorgzaam en verantwoordelijk opstellen ten aanzien van de gemeenschap;
- openstaan voor verschillen tussen mensen.

Op ons IKC gebruiken we de grondwet van Vreedzaam: de grondwet is een set basisregels die de basis vormen in onze regels en afspraken. Die grondwet luidt;

- Wij zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort;
- Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn;
- Wij lossen conflicten samen op
- Wij helpen elkaar
- Wij dragen allemaal een steentje bij

In wekelijkse lessen komen er gedurende het jaar verschillende thema's aan bod. Thema's die we daarbij behandelen zijn o.a.: wij horen bij elkaar, gevoelens, samen spelen en samen werken, communicatie, conflicten zelf oplossen en mediatie. Door deze werkwijze is IKC Jan Ligthart een IKC waar kinderen een stem hebben en waar kinderen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Locatie Plein Emaus: 08:45-14:15 uur.

Dinsdag: Locatie Plein Emaus: 08:45-14:15 uur.

Woensdag: Locatie Plein Emaus: 08:45-14:15 uur.

Donderdag: Locatie Plein Emaus: 08:45-14:15 uur.

Vrijdag: Locatie Plein Emaus: 08:45-14:15 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO IKC Jan Ligthart**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO IKC Jan Ligthart**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor nadere opvanginformatie kunt u terecht bij onze afdeling planning en plaatsing: <https://www.wijzer.nu/inschrijven/inschrijven-buitenschoolseopvang/>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Studiedagen 2025-2026

Vrijdag 3 oktober 2025 Opvang en onderwijs gesloten

Woensdag 19 november 2025 Opvang en onderwijs gesloten

Woensdag 28 januari 2026 Leerlingen onderwijs vrij

Maandag 23 februari 2026 Leerlingen onderwijs vrij

Donderdag 18 juni 2026 Leerlingen onderwijs vrij

Vrijdag 17 juli 2026 Leerlingen onderwijs vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team IKC Jan Ligthart	Maandag t/m vrijdag	8.00-16.30 uur

010-234.24.27